Краткая презентация
адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №18 «Родничок»
с.Левокумка Минераловодского района

на 2019-2020 учебный год.

Данная программа разработана на основе:
-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
-Конвенцией о правах ребенка ООН;
-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций(Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
-Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации города Тамбова от13.06.2013 № 4964.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителям (законным представителям).

Задачи:
- выполнять рекомендаций городской ПМПК в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их эмоционального благополучия;
- обеспечить коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии;
- формировать у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представления о здоровом образе жизни;
- выстроить взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) для обеспечения возможного психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями

ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

-принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Одним из важных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 18 является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Личность ребенка формируется прежде всего в семейном кругу, все специалисты детского сада объединяют усилия, для того, чтобы это формирование шло более успешно. Для этого создаются и специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в стенах учреждения, и проводятся специальные интегрированные занятия, и спортивные праздники, отмечаются праздничные даты вместе с родителями. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей формируется отдельная помогающая им в общении с ребенком площадка, в виде стендов, наглядной информации, листовок, совместных занятий, консультаций, анкетирования, бесед, проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

Главная наша задача - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.