Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Родничок» с.Левокумка Минераловодского района

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №1 от 02.09.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ дс №18 «Родничок»
_____ Р.А.Кателевская
Приказ №_____ от 02.09.2019

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с нарушением

опорно-двигательного аппарата

(Спинальная мышечная атрофия СМА)

на 2019-2020 уч.г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка……..3

1.1.1 Цель и задачи реализации адаптированной программы……..4

1.1.2. Принципы и подходы к формирования адаптированной программы……..6

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата……7

1.2. Планируемые результаты освоения программы……8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания……8

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие……8

2.1.2. Познавательное развитие……8

2.1.3. Речевое развитие……8

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие……8

2.1.5. Физическое развитие……...9

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы……9

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата……...11

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата……...13

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы……15

3.2. Распорядок и/или режим дня……...16

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы……..17

Разработчики Программы……..18

Используемая литература……..19

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по физкультурно-оздоровительной работе…....20

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование по лечебно-профилактическому танцу.24

Приложение 3. Тестирование силовой выносливости мышц брюшного пресса и спины……..28

Приложение 4. Психолого-педагогическая работа……..29

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций(Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

-Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации города Тамбова от13.06.2013 № 4964.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями. Поэтому разработка адаптивной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Адаптивная программа рассчитана на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:
а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
б) способы и направления поддержки детской инициативы;
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:
-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной программы

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителям (законным представителям).

Задачи:

- выполнять рекомендаций городской ПМПК в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их эмоционального благополучия;
- обеспечить коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии;
- формировать у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представления о здоровом образе жизни;
- выстроить взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) для обеспечения возможного психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Спинальная мышечная атрофия (СМА) или проксимальная спинальная амиотрофия – это наследственное заболевание, при котором происходит нарушение функции нервных клеток спинного мозга, приводящее к прогрессивному развитию слабости мышц, их атрофии.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект - задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.
СМА II, болезнь Дубовица. Первые проявления болезни в 7-18 месяцев. Человек с таким типом СМА может есть и сидеть, но не ходит самостоятельно.
Продолжительность жизни зависит от степени поражения мышц, обеспечивающих дыхание.
Дефицит белка SMN приводит к гибели моторных нейронов передних рогов спинного мозга. Вслед за нарушением иннервации начинается атрофия мышц. Spinal atrophy начинается с мускулатуры нижних конечностей. Мышечная атрофия затрагивает мускулы голени, бедра и стопы. Быстрее всего поражаются проксимальные группы мышц.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:
-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
-принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
-принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
-принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- культурологический подход, рассматривающий содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (СМА)

Психофизиологические особенности детей с СМА

У детей с СМА отмечаются: общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая двигательная активность детей, низкая моторная обучаемость. Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Дети плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям. Отмечаются апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Программно-методическое обеспечение
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников -СПб: Детство-пресс, 2010 Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста -СПб: Детство-пресс, 2010

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие зрительного восприятия: тренировку движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его; тренировку зрительного внимания; развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием; последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве.

Программно-методическое обеспечение
Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005; Кинезиологические упражнения для детей 3-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Гимнастика мозга»/ Составитель: Шулепова В.В., педагог-психолог

2.1.3. Речевое развитие включает развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, коор-динированных движений рук, зрительно-моторной координации

Программно-методическое обеспечение
Диченскова А.М. Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики. «Феникс», 2012.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает углублённое развитие музыкально-ритмических движений; развитие пространственных ориентировок;

тренировку движений пальцев рук и кистей

Программно-методическое обеспечение
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс»- СПб.: Детство пресс, 2010.

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

Программно-методическое обеспечение
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников, 2005 Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие. Программы диагностики коррекции нарушений, 2001

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы	Вариативное содержание занятий
1. Утренняя гимнастика	Комплекс корригирующей гимнастики;
2. Гимнастика пробуждения	
3. Подвижные игры	
4. Спортивные игры	Игры низкой интенсивности; Игровые упражнения на развитие внимания.
5. Спортивные упражнения на прогулке	
6. Физические упражнения на прогулке	
7. Физкультурные занятия	Занятия тренировочного типа
8. Лечебная физкультура	Блок физических упражнений, направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника, на укрепление мышечного тонуса, на коррекцию осанки и формирование свода стопы
9. Индивидуальная работа с использованием тренажеров	
10. Двигательные игры под музыку	
11. Спортивные развлечения	
12. Лечебно-профилактический танец	Образные танцевальные упражнения,

	укрепляющие осанку,
13. Спортивные праздники	Составлены по специальным сценариям. Использование сюрпризных моментов. Участие всех детей.
14. День здоровья	
15. Неделя здоровья	Сюжетно-тематические.
16. Самостоятельная двигательная активность детей	
17. Массаж и самомассаж	По назначению врача
18. Применение корректоров осанки	По назначению врача
19. Закаливание	Контрастное воздушное и водное закаливание, закаливание солнцем, УФО терапия (по назначению врача)

Большое значение уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию здоровья ребенка и его психомоторному развитию. Основным критерием дозировки при проведении коррекционной гимнастики являются исходные положения при выполнении упражнений, подбор физических упражнений, количество повторений каждого упражнения и методы их выполнения, продолжительность занятий и моторная плотность нагрузки на протяжении занятия.

Различают три вида нагрузки: большую, среднюю и малую. При большой нагрузке используются все физические упражнения без ограничений; при средней исключаются бег, прыжки, сложно координированные упражнения; при малой - используются элементарные упражнения для верхних и нижних конечностей в сочетании с дыхательными упражнениями. В дошкольных учреждениях при проведении занятий коррекционной гимнастикой преобладают большие и средние нагрузки в зависимости от состояния здоровья ребенка и уровня его физической подготовленности.

Занятие состоит из трех частей:

1 часть – вводная. В вводной части занятия ребенок приобретает умение самокоррекции имеющихся недостатков, адаптируется к возрастающим нагрузкам.

2 часть- основная. В основной части решаются главные коррекционные задачи.

3 часть заключительная – Заключительная часть занятия направлена на постепенное снижение нагрузки. Закрепляются навыки правильной осанки, правильной постановки стоп, правильной походки и т.д.

Коррекционная гимнастика включает в себя три периода реабилитации:

Начальный период – обучение правильным исходным положением; точности выполнения упражнений с учетом индивидуальных особенностей.

Основной период – тренировочный (выполняются упражнения с предметами, на координацию движений, тренировку равновесия, подвижность позвоночника на само вытяжение (индивидуальный подход).

Заключительный период – закрепление ранее достигнутых знаний и умений.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Рассмотрим механизмы реализации содержания коррекционной работы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоени основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Педагог-психолог, воспитатель, инструктор ЛФК
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (СМА) (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум детского сада (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических нарушений, подтвержденных в установленном порядке городской ПМПК, ребенку предоставляется место в специализированных группах детских садов города.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Работа с родителями в ДОУ строится по следующим направлениям:

1. Оказание помощи семье в воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Просветительная работа об особенностях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка.

В работе с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, используются следующие формы работы:

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;
- встречи-знакомства;
- родительские собрания;
- интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
- проведение «Недели здоровья»;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- фотовыставки;
- круглые столы.

Для того чтобы успешно сотрудничать с родителями (не все родители одинаково подготовлены к сотрудничеству), необходимо изучить семью воспитанника. Используемые методы изучения семьи: анкетирование, наблюдение за ребенком, посещение семьи ребенка, обследование семьи ребенка, беседа с ребенком, беседа с родителями, анализ продуктов детской деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видеоматериалов связанных с физическим развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое оснащение	
Методический кабинет:	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» групп и педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации, ноутбук, принтер, мультимедийное оборудование.
Музыкальный кабинет:	Пианино, баян, детские музыкальные инструменты, музыкальны центр, ноутбук, костюмы и атрибуты, фонотека, методическа литература, музыкальные пособия, зеркала для занятия лечебно профилактическими танцами.
Физкультурный зал:	Спортивный инвентарь, детские тренажеры, массажные дорожки батут, сухой бассейн, спортивный комплекс, музыкальный центр методическая литература
Медицинский кабине	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер медицинские весы, холодильник и другой медицински инструментарий.
Кабинет педагога психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты атрибуты для сюдетно-ролевых игр, дидактические и настольно печатные игры, музыкальный центр
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детска художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты, мебель для центров детско активности, спортивный инвентарь, телевизор, музыкальный центр.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды, выставочный зал.
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка

3.2. Распорядок и/или режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- учебного плана;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Ежедневная организация пребывания детей учитывает их возрастные особенности и климатические условия.

Режим дня (зимнее время)

группы режимные моменты	**Средний возраст (4-5л)**	**Старший возраст (5-6л)**	**Старший возрас (6-7л)**
Прием на воздухе	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.07-8.12	8.15-8.30	8.30-8.45
Завтрак	8.25-8.45	8.35-8.45	8.45-8.55
Непосредственно организованная деятельность взрослых и детей	9.00-10.25	9.00-11.00	9.00-11.10
Прогулка	10.40-12.00	11.15-12.30	11.20-12.30

Обед	12.15-12.45	12.40-1310	12.40-13.10
Дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15-40	15.20-15-40	15.20-15-40
Непосредственно организованная деятельность взрослых и детей	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.20
Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

В соответствии с СанПин прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 ^{0}С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 ^{0}С и скорости ветра более 15 м/с.

Режим дня (летнее время)

группы режимные моменты	**Средний возраст (4-5л)**	**Старший возраст (5-6л)**	**Старший возраст (6-7л)**
Прием на воздухе	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.45
Завтрак	8.25-8.45	8.35-8.50	8.45-9.00
Прогулка	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15-40	15.20-15-40	15.20-15-40
Непосредственно организованная деятельность взрослых и детей	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.20
Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

3.3.Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в психическом и социальном развитии:

1.Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007

2.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

3.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1.Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

2.Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, ДЕТСТВО-ПРЕССС,2013.

3.Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012;

4.Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления»

5. Козырева О.В., Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение,2005

Коррекционно-развивающая работа хореографа осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс»- СПб.: Детство-пресс, 2010.

Разработчики программы:

Кателевская Р.А., заведующий МБДОУ детский сад №18 «Родничок»,
Журбина Е.В., старший воспитатель,
Кулова А.А., инструктор по ФК,
Омилаева Г.Н., педагог-психолог,
Чередничнкр Л.И. воспитатель,
Киселева Л.А.., воспитатель,

3.4.Используемая литература

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.

2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.

3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997

4. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.

5. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно-тематическое планирование по физкультурно-оздоровительной работе

Месяц	Цель	Комплексы упражнений с асанами йоги
	Средний возраст	
сентябрь 1-2 неделя	диагностика	
сентябрь 3-4 неделя октябрь 1-2 неделя	Укрепление мышц спины рук и передней поверхности ног; вытягивание и укрепление мышц спины, мышц задней поверхности ног; раскрытие плечевых суставов и успокоение нервной системы.	«Дом с трубой»; «Холм»; «Бабочка», «Бабочка отдыхает»; «Змея»; «Черепаха»; «Кошка потягивается -1», «Кошка потягивается - 2».
октябрь 3-4 неделя ноябрь 1-2 неделя	Снятие напряжения, расслабление мышц тела, помощь в раскрытии тазобедренных суставов, растягивание мышц спины.	«Холм»; «Дом с трубой»; «Семя»; «Росток»; «Листик качается»; «Дерево»; «Ласточка»; «Торт»; «Змея»; «Кошка потягивается - 1»; «Кошка потягивается - 2»; «Черепаха»
ноябрь 3-4 неделя декабрь 1-2 неделя	Укрепление мышц спины, ног, ягодиц и плечевого пояса, вытягивание мышц передней поверхности бедер и брюшного пресса, стимуляция работы органов брюшной полости.	«Холм с деревом»; «Скамейка»; «Дом с трубой»; «Кошка потягивается - 1»; «Кошка потягивается - 2»; «Ножницы»; «Свеча»; «Пирог»; «Часы»
декабрь 3-4 неделя Январь 3-4 неделя	Укрепление мышц спины рук и передней поверхности ног; вытягивание и укрепление мышц спины, растягивание мышц паха и спины.	«Бутерброд»; «Скамейка»; «Корзина»; «Ласточка»; «Кошка потягивается -1», «Кошка потягивается - 2»; «Черепаха»; «Змея»
февраль 1-4 неделя	Обучение длительному выдоху, развитие мышц, участвующих в дыхании; успокоение нервной системы.	«Дерево»; «Дом с трубой»; «Скамейка»; «Ласточка»; «Облачко»; «Бабочка»; «Бабочка отдыхает»; «Лодка»; «Кошка потягивается -1», «Кошка потягивается - 2»: «Черепаха»
Март 1-4 неделя	Укрепление мышц спины, растягивание мышц груди, живота и бедер, стимуляция работы органов брюшной полости.	«Дом с трубой»; «Мост»; «Холм»; «Ласточка»; «Кошка потягивается -1», «Кошка потягивается - 2»; «Змея»; «Черепаха»; «Бабочка»; «Бабочка отдыхает».

Апрель 1-4 неделя	Раскрытие тазобедренных суставов, вытягивание мышц задней и внутренней поверхности бедер, растягивание мышц паха и спины.	«Семя»; «Росток»; «Листик качается»; «Дерево»; «Окно»; «Ножницы»; «Холм с деревом»; «Мост»; «Часы»; «Кошка потягивается - 1»; «Кошка потягивается - 2»; «Бутерброд»
Май 2-3 неделя	Укрепление мышц спины рук и передней поверхности ног; вытягивание и укрепление мышц спины.	«Дом с трубой»; «Свеча ножницы»; «Ласточка»; «Бабочка»; «Бабочка отдыхает»; «Змея»; «Черепаха»; «Часы»
сроки	Цели:	комплексы упражнений
	Старший возраст	
сентябрь 1-2 неделя	Диагностика	
сентябрь 3-4 неделя октябрь 1-2 неделя	Укрепление мышц спины рук и передней поверхности ног; вытягивание и укрепление мышц спины, мышц задней поверхности ног; раскрытие плечевых суставов и успокоение нервной системы.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №1 с ортопедическими мячами; Дыхательная гимнастика
октябрь 3-4 неделя ноябрь 1-2 неделя	Снятие напряжения, расслабление мышц тела, помощь в раскрытии тазобедренных суставов, растягивание мышц спины.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №2; Дыхательная гимнастика
ноябрь 3-4 неделя декабрь 1-2 неделя	Укрепление мышц спины, ног, ягодиц и плечевого пояса, вытягивание мышц передней поверхности бедер и брюшного пресса, стимуляция работы органов брюшной полости.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №3 с гимнастическими палками; Дыхательная гимнастика
декабрь 3-4 неделя Январь 3-4 неделя	Укрепление мышц спины рук и передней поверхности ног; вытягивание и укрепление мышц спины, растягивание мышц паха и спины.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №4 с фитбол мячами. Дыхательная гимнастика
февраль 1-4 неделя	Укрепления мышц ног, рофилактика плоскостопия.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №5 упражнения степ платформой; Дыхательная гимнастика
Март 1-4 неделя	Укрепление мышц спины, растягивание мышц груди, живота и	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №6

	бедер, стимуляция работы органов брюшной полости.	Дыхательная гимнастика
Апрель 1-4 неделя	Раскрытие тазобедренных суставов, вытягивание мышц задней и внутренней поверхности бедер, растягивание мышц паха и спины.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №7 Дыхательная гимнастика
Май 2-3 неделя	Укрепление мышц спины рук и передней поверхности ног; вытягивание и укрепление мышц спины.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №8 Дыхательная гимнастика
Подготовительный возраст		
сентябрь 1-2 неделя	Диагностика	
сентябрь 3-4 неделя октябрь 1-2 неделя	Укрепление мышц спины рук и передней поверхности ног; вытягивание и укрепление мышц спины, мышц задней поверхности ног; раскрытие плечевых суставов и успокоение нервной системы.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №1 с элементами йоги; Дыхательная гимнастика
октябрь 3-4 неделя ноябрь 1-2 неделя	Снятие напряжения, расслабление мышц тела, растягивание мышц спины.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №2 с фитбол мячом; Дыхательная гимнастика
ноябрь 3-4 неделя декабрь 1-2 неделя	Укрепление мышц спины, ног, ягодиц и плечевого пояса, вытягивание мышц передней поверхности бедер и брюшного пресса, стимуляция работы органов брюшной полости.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №3 с гимнастическими палками; Дыхательная гимнастика
декабрь 3-4 неделя Январь 3-4 неделя	Укрепление мышц спины рук и передней поверхности ног; вытягивание и укрепление мышц спины, растягивание мышц паха и спины.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №4 с элементами йоги; Дыхательная гимнастика
февраль 1-4 неделя	Обучение длительному выдоху, развитие мышц, участвующих в дыхании; успокоение нервной системы.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №5 со степ платформой; Дыхательная гимнастика
Март 1-4 неделя	Укрепление мышц спины, растягивание мышц груди, живота и бедер.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №6 с гимнастическими палками; Дыхательная гимнастика
Апрель 1-4 неделя	Раскрытие тазобедренных суставов, вытягивание мышц задней и	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №7 с

	внутренней поверхности бедер, растягивание мышц паха и спины.	элементами йоги; Дыхательная гимнастика
Май 2-3 неделя	Укрепление позвоночника, вытягивание мышц задней и внутренней поверхности бедер.	Проверка осанки у опоры; Комплекс упражнения №7; Дыхательная гимнастика

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Календарно-тематическое планирование по лечебно-профилактическому танцу.

месяц	Разделы		
	Подготовительный	**Основной**	**Заключительный**
		Средний возраст	
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения «Колобок и два жирафа». Суставная гимнастика «Маруся»	Упражнение на формирование и укрепление осанки «Солдатики». Игра для формирования и закрепление правильной осанки «Тише едешь - дальше будешь». Упражнение для профилактики плоскостопия «Брови». Подвижная игра для профилактики плоскостопия «Карлики и великаны». Ритмический танец «Слоненок».	Дыхательные упражнения «Часики», «Поехали». Упражнение на расслабление мышц «Чебурашка». Пальчиковая гимнастика «Гриб».
Декабрь Январь Февраль	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения «В небе облака». Суставная гимнастика «Карнавал».	Упражнение на формирование и укрепление осанки «Карусель». Игра для формирования и закрепление правильной осанки «Пятнашки». Упражнение для профилактики плоскостопия «Летка – енка». Подвижная игра для профилактики плоскостопия «Передай мяч ногами». Ритмический танец «Маленький кузнечик».	Дыхательные упражнения «Насос», «Трубач». Упражнение на расслабление мышц «Лучшие качели». Пальчиковая гимнастика «Колокольчик».
Март Апрель Май	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения «Веселая гимнастика». Суставная гимнастика «Горошинки	Упражнение на формирование и укрепление осанки «По ниточке». Игра для формирования и	Дыхательные упражнения «Дровосек», «Вороны». Упражнение на

	цветные».	закрепление правильной осанки «Ходим в шляпах». Упражнение для профилактики плоскостопия «Желтые ботинки». Подвижная игра для профилактики плоскостопия «Передай предмет». Ритмический танец «Кнопочка».	расслабление мышц «Жаворонок». Пальчиковая гимнастика «Лягушки».
Старший возраст			
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения «Степ-марш». Суставная гимнастика «Ванька-встанька».	Упражнение на формирование и укрепление осанки «Кручу - кручу». Игра для формирования и закрепление правильной осанки «Ходим в шляпах». Упражнение для профилактики плоскостопия «Пяточка - носочек». Подвижная игра для профилактики плоскостопия «Музыкальная змейка». Ритмический танец «Автостоп».	Дыхательные упражнения «Маятник», «Ежик». Упражнение на расслабление мышц «Сосулька». Пальчиковая гимнастика «Коршун косматый».
Декабрь Январь Февраль	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения «На зарядку становись». Суставная гимнастика «Карусельные лошадки».	Упражнение на формирование и укрепление осанки «Матрешки». Игра для формирования и закрепление правильной осанки «Пятнашки». Упражнение для профилактики плоскостопия «Цыганочка». Подвижная игра для профилактики плоскостопия «Нарисуй солнышко». Ритмический танец «Большая стирка».	Дыхательные упражнения «Зернышко», «Кошка». Упражнение на расслабление мышц «Чайка». Пальчиковая гимнастика «Ветер».
Март Апрель Май	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения «Буратино». Суставная гимнастика	Упражнение на формирование и укрепление осанки «Рыба - пила». Игра для	Дыхательные упражнения «Петух», «Часики». Упражнение на

	«Зарядка».	формирования и закрепление правильной осанки «Тише едешь - дальше будешь». Упражнение для профилактики плоскостопия «Канкан». Подвижная игра для профилактики плоскостопия «Гулливер и лилипуты». Ритмический танец «Классики».	расслабление мышц «Медузы». Пальчиковая гимнастика «Белочка».
Подготовительный возраст			
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения «Яблоки - веники», «Степ – марш». Суставная гимнастика «Джазовая разминка», «Воробьиная дискотека».	Упражнение на формирование и укрепление осанки «Семь нот», «Цапля». Игра для формирования и закрепление правильной осанки «Тише едешь - дальше будешь», «Пятнашки». Упражнение для профилактики плоскостопия «Желтые ботинки», «Чарли Чаплин». Подвижная игра для профилактики плоскостопия «Нарисуй солнышко», «Карлики и великаны». Ритмический танец «Ромашка-кадриль», «Браво».	Дыхательные упражнения «Шуршит змея», «Шары летят». Упражнение на расслабление мышц «Полет мотылька», «Лучшие качели». Пальчиковая гимнастика «Бабушка кисель варила», «Танец сидя».
Декабрь Январь Февраль	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения «Шалунья», «В небе облака». Суставная гимнастика «Ямайка», «Грозы».	Упражнение на формирование и укрепление осанки «Лезгинка», «Рок-н-ролл лежа». Игра для формирования и закрепление правильной осанки «Конники-спортсмены», «Повтори за мной». Упражнение для профилактики плоскостопия «Канкан»,	Дыхательные упражнения «Филин», «Вороны». Упражнение на расслабление мышц «Петухи запели», «Жаворонок». Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики», «Наши алые цветы».

		«Летка-енка». Подвижная игра для профилактики плоскостопия «Попрыгунчики воробышки», «Передай мяч ногами». Ритмический танец «Каравай», «Хоровод».	
Март Апрель Май	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения «Солнца лучик золотого», «Дождик». Суставная гимнастика «Ванька-встанька», «Часики».	Упражнение на формирование и укрепление осанки «Песня волшебника Сулеймана», «Дельфин». Игра для формирования и закрепление правильной осанки «Ходим в шляпах», «Поезд». Упражнение для профилактики плоскостопия «Полкис», «Марыся». Подвижная игра для профилактики плоскостопия «Музыкальная змейка», «Цапля и лягушки». Ритмический танец «Божья коровка», «Веретено».	Дыхательные упражнения «Чудак», «Шарик красный». Упражнение на расслабление мышц «Лягушка Кре-ке-ке», «Облака». Пальчиковая гимнастика «Полька пальчиками», «Ах ,вы сени, мои сени».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тестирование силовой выносливости мышц брюшного пресса и спины.

Тест № 1: для определения выносливости мышц брюшного пресса.
Ребенок ложится на спину, на гимнастический коврик. Руки вдоль туловища.
Поднять обе ноги до угла 45 градусов (включается секундомер) и удерживать в таком положении максимально возможное время.

Тест № 2: для определения выносливости мышц спины.
Ребёнок ложится на живот, на гимнастический коврик. Руки за головой.
Поднять верхнюю часть туловища, прогнуться (включается секундомер) и удерживать в таком положении максимально возможное время.

Тест № 3: для определения гибкости позвоночника и подвижности суставов.
Ребенок встает на гимнастический куб, ноги вместе, руки вдоль туловища.
Наклон вперед – вниз, тянуться пальцами рук по кубу как можно ниже.

Приложение 4

Программа работы
педагога – психолога с ребёнком – инвалидом с нарушением ОДА , МБДОУ детского сада №18 «Родничок» с.Левокумка. Омилаевой Г.Н.

(приложение к адаптивной программе)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста с НОДА, посещающего в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Актуальность программы:

Современной мировой тенденцией является стремление к социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. Она предусматривает формирование новой культуры и образовательной нормы, прежде всего уважения к физически и интеллектуально неполноценным людям, обеспечение достаточных условий для их интеграции в общество. Обозначенная тенденция прежде всего касается лиц со сложными нарушениями психофизического развития,

Дети с «особыми потребностями» - это достаточно сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заключается в том, что результаты их обучения и воспитания педагоги и психологи ждут достаточно долго, дети не дают «обратной связи», как их сверстники нормально развивающиеся вследствие органического поражения головного мозга и как следствие - имеющие нарушение познавательной деятельности. Для того, чтобы узнать, «почувствовать результат», необходимо использовать в своей работе различные методы и приемы учебного и воспитательного характера. Одновременно с традиционными методами психолого-педагогического воздействия на ребенка, целесообразно использовать метод кинезиологической коррекции, направленный на снятие отдельных симптомов, улучшение развития психических процессов, мелкой и общей моторики, снижение утомляемости, активизации познавательных процессов и тому подобное. Повышению эффективности занятия способствует комплексное использование таких упражнений как:

1) пальчиковая гимнастика;

2) упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия;

Такие дети остро нуждаются в индивидуальной помощи. Только так они могут почувствовать себя комфортно и строить свое самосознание и самооценку, а значит и свою независимость от взрослых. Проблема ранней коррекции имеет огромное значение. Детский организм имеет большую пластичность, поэтому именно в этом возрасте имеется наиболее реальная возможность эффективной коррекции. Познавательное,

эмоциональное, моторное и речевое развитие ребенка неразрывно связаны. Нарушение одной из этих сфер может привести к задержке формирования другой.

Цель программы: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации ее внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений мешающих его развитию,

коррекция и развитие пространственных и познавательных процессов у дошкольника с нарушениями ОДА.

Задачи программы:

- развитие речи и формирование навыков общения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов и пространственных представлений;
- расширение словарного запаса;
- развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного и кинестетического (двигательного)
- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, времени, пространства;
- формирование полноценных представлений об окружающем мире;
- развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений;

Результативность программы, ожидаемые результаты:

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ребенка, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

В процессе занятий у ребенка создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

Целевая группа: ребенок с особыми потребностями, а именно: с нарушениями ОДА.

Возраст участников: 5-6 лет

Время программы: учебный год.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Периодичность занятия: 1 раз в неделю.

Количество занятий: 26

Форма проведения: индивидуальная.

Методы и техники проведения: словесные, наглядные, практические, игровые методы и приемы; пальчиковая гимнастика.

2. Содержательный раздел.

2.1. План работы.

№	Наименование мероприятия	Дата
1	Проведение мониторинга развития ребенка-инвалида в учреждении.	При поступлении, сентябрь, май.
2	Оказание консультативной помощи семье с ребенком-инвалидом.	В течении года
3	Консультация «Адаптация ребенка – инвалида в ДОУ».	октябрь
4	Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении.	По плану
5	Консультация для педагогов «Формирование навыков социальной адаптации у детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Апрель
6	Консультация для родителей «Помогаем детям вместе».	Ноябрь
7	Консультация для педагогов «Формирование навыков самоконтроля у детей с нарушениями развития».	Декабрь

2.2. Диагностический раздел.

Целью диагностики - исследование уровня сформированности коммуникативных и познавательных навыков у ребенка.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Индивидуальные психологические особенности ребенка

Задачи сопровождения:
_____
_____

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
ОБЩЕНИЕ	Инициативность		
	Круг общения		
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)			
СОСТОЯНИЕ	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
Самообслуживание, самостоятельность			
Пространственная ориентировка			
АДАПТАЦИЯ			

Выводы по итогам входящей диагностики:
_____
_____
_____

Выводы по итогам проведенной работы: _____
_____
_____

Познавательные процессы

Задачи сопровождения:

_____

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
ВОСПРИЯТИЕ	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
ВНИМАНИЕ	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
ПАМЯТЬ	Зрительная		
	Кратковременная		
	Долговременная		
	Смысловая		
МЫШЛЕНИЕ	Наглядно-действенное		
	Наглядно-образное		
	Словесно-логическое		
	Анализ		
	Синтез		
	Обобщение		
	Сравнение		

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

_____

_____

Выводы по итогам проведенной работы:

_____

_____

2.3.Коррекционно – развивающие занятия.

Задачи психологической коррекционной работы для детей с НОДА:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания,
- Развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие пространственных представлений.
- Оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с нарушением ОДА.

Направления психологической коррекционной деятельности:

- Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов
- Развитие пространственных представлений
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Повышение психологической компетентности и оказание психологической помощи родителям, воспитывающих данную категорию детей.

Календарный план индивидуальной работы.

Период	***Этап***	***№ зан.***	***Дидактические игры для формирования пространственных представлений***	***Дидактические игры для формирования психических процессов***
сентябрь, октябрь	**Освоение телесного пространства**	1.	«Посвящение»	«Что изменилось?», «Чего не стало?» - *игры с предметными картинками.*
		2.	«Над – под» «Выше – ниже»	«Какое слово лишнее?» - *«4-й лишний»*
		3.	«Спереди - сзади»	Найди два одинаковых предмета. Отгадай по описанию.
		4.	«Дальше - ближе»	«Какая картинка исчезла?», «Что прибавилось?» - *игры с предметными картинками.*
		5.	«Право - лево»	«Разложи геометрические фигуры в таком же порядке»

		6.	«Путаница»	«Найди отличия?»
декабрь, ноябрь	**Упражнения на освоение внешнего пространства**	7.	«Моя комната» «Капризный фотограф»	«Запомни и положи», «Отгадай по описанию» - *игры с предметными картинками.*
		8.	«Собираем урожай» «Веселые картинки»	«Овощной магазин. 1-2-5» - *согласование существительных с числительными*
		9.	«Моя рука, твоя рука» «Назови часть тела»	«Выложи фигуру из палочек по памяти»
		10.	«Найди свою правую руку» «Найди свой правый рукав»	«4-й лишний», «Запомни и положи» - *игры с предметными картинками.*
		11.	«Правильное зеркало» «Запрещенные движения»	Загадки - смекалки.
		12.	«Неправильное зеркало»	«Что перепутал художник ?»
		13.	«Царство зверей и птиц»	«Запрещенные движения»
		14.	«Робот» «Полоса препятствий»	«Чего не стало?», «Придумай загадку» - *игры с предметными картинками.*
Январь, февраль	**Пространственные схемы и диктанты**	15.	«Двигательный диктант»	«Угадай предмет по части», «Дорисуй фигуру»
		16.	«Поставь фигуру в угол»	Разложи геометрические фигуры в таком же порядке.
		17.	«Покажи направление»	«Что сначала, что потом?»
		18.	«Покажи направление»	«Угадай предмет по части», «Дорисуй фигуру»

		19.	«Куда указывает стрелка»	Разрезные картинки.
		20.	«Проведи линию»	«Что изменилось?», «Чего не стало?» - *игры с предметными картинками.*
Март, апрель, май	**Логико-грамматические речевые конструкции**	21.	«Положи ручку»	«Найди сходства и отличия»
		22.	«Где лежит карандаш»	«Выбери из ряда картинок только те, которые я назову»
		23.	«Скажи, где»	«Какие предметы спрятаны в рисунке» - *зашумлённые предметы.*
		24.	Зашифрованное послание (обозначение предлогов при помощи схем)	Проблемные сюжеты
		25.	«Теремок»	«Подбери по контуру»
		26.	«Новоселье»	«4-й лишний», «Запомни и положи» - *игры с предметными картинками.*

Дидактические игры по формированию пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Упражнения на освоение телесного пространства

1. **«Посвящение»** Ребенка торжественно принимают в почетные члены тайного клуба «Пространство, что сопровождается подвязыванием на его левую руку ленточки (браслетика), или прикрепляется значок у сердца. Таким образом, вы даете ребенку прекрасную опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством — ведь представление о нем строится вначале от его собственного тела, а уже потом превращается в абстрактные пространственные представления. Теперь он знает, что «слева» — это «там, где ленточка (значок)». Знак не должен сниматься ни днем, ни ночью. Родитель время от времени спрашивает у ребенка: «Где твоя левая рука?»

2**.«Над - под».** Ребенок и психолог встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием (если это необходимо) выполняют одни и те же действия: «над головой», «под носом», «за ухом», «перед глазами», «на груди», «под подбородком», «между ногами» и т.д.

3.**«Выше - ниже».** Стоя перед зеркалом, ребенок и взрослый вместе анализируют расположение отдельных частей тела по отношению друг к другу с точки зрения вертикальной оси, не забывая о маркерах. Находят, показывают и называют то, что «выше всего» (голова, макушка); что «ниже всего» (ноги, стопы); «выше, чем...»; «ниже, чем...». Затем ребенок повторяет все это без зеркала и наконец с закрытыми глазами.

Аналогично отрабатывается взаимное расположение отдельных частей лица (лоб, глаза, нос, уши, рот, щеки) и других частей тела (рук — плечо, локоть, предплечье, запястье, ладонь, пальцы; собственно тела — шея, плечи, грудь, спина, живот; ног — бедро, колено, голень, стопа) относительно друг друга.

4.**«Спереди - сзади».** Глядя в зеркало и ощупывая части тела спереди, ребенок называет их (нос, грудь, бровь и т.д.). Аналогично — сзади (затылок, спина, пятки и т.д.). Затем он с закрытыми глазами по инструкции последовательно дотрагивается до передней (задней) поверхности своего тела и называет соответствующие части тела.

1. **«Дальше - ближе».** Ребенку предлагается назвать у себя (относительно, например, головы) части тела, расположенные «ближе, чем...», «дальше, чем...», «ближе, чем..., но дальше, чем...».

2. **«Право - лево».** Следует заметить, что для ребенка вовсе не является очевидным тот факт, что правая нога, глаз, щека и т.д. находятся с той же стороны, что и правая рука. К пониманию этого его надо привести путем специальных упражнений по соотнесению частей тела с правой и левой рукой. Это лучше делать по следующей схеме: соотнести части тела с правой рукой (правый глаз, щека и т.д.), затем — с левой рукой, после этого — в перекрестном варианте (например, показать правую бровь и левый локоть). Наиболее занимательным является выполнение этих упражнений следующим образом: «Потри левой рукой правый локоть, почеши правой пяткой левую коленку, пощекочи правым указательным пальцем левую подошву, постучи правым локтем по правому боку, укуси себя за средний палец левой руки и т.д.».

3. **«Путаница».** Психолог намеренно показывает не те движения или места на теле, которые называет. Ребенок должен исправить ошибки взрослого. Затем инструктором и исполнителем упражнения становится сам ребенок; он показывает упражнения другим (взрослому, ребенку) и контролирует их выполнение.

Упражнения на освоение внешнего пространства

1. **«Мама, поверни направо...».** Эта игра может предназначаться и для работы родителей с детьми. Играть можно на детской площадке, по дороге в школу, в квартире (путешествуя по комнатам). Ребенок говорит: «Мама, поверни направо». Мама: «Поворачиваю, иду». — «Теперь налево». — «Слушаюсь, поворачиваю». Если он еще не сообразил, как скомандовать, то должен остановить маму командой: «Стой!». Если

поворачивать не надо, а на пути какое-либо препятствие, то дается команда: «Возьми правее (левее)».

2. **«Моя комната».** В знакомом ребенку пространстве следует обсудить, что где стоит: «Если встать лицом к окну, то справа будет что?., а слева?., (и т.д.)». Ему дается инструкция: «Покажи верхний правый угол впереди» и т.д.

3.«**Капризный фотограф».** Психолог-фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику (ребенку) надо рассадить: корову — справа от зайца, мишку — слева от мышки и т.д. Фотограф все время недоволен и просит помощника каждый раз по-новому пересаживать зверей.

Усложненная задача выполняется по двухступенчатой инструкции: «Посади утку справа от медведя, а птицу — слева от лисы». Модификация задания — ребенок сам говорит: «Я посадил льва справа от медведя». Остальные дети или взрослый его проверяют. Затем один из детей становится фотографом, дает инструкцию остальным и проверяет ее выполнение.

4. **«Собираем урожай».** Разложите перед ребенком ряд картинок с любыми изображениями. Он должен отобрать только те, например, овощи, которые «лежат правее, чем капуста»; «левее, чем морковь».

5. **«Моя рука, твоя рука».** Ребенок, стоя лицом к психологу или сидя напротив куклы, определяет по указанию взрослого сначала у себя, потом у партнера (куклы) левую руку, правое плечо, левое колено и т.д. Поменяться ролями: инструкцию дает ребенок.

6.«**Назови часть тела».** Дети стоят лицом друг к другу. Один из двоих молча показывает на себе отдельные части тела, а другой называет: «Это твое правое колено, это твой левый глаз (и т.д.)».

7**.«Найди свою правую руку».** Сидя напротив ребенка, дать инструкцию: «Делай своей правой рукой (кстати, где она?) то же, что и я делаю правой». Интересно делать по очереди одинаковые жесты одноименными частями тела (вытянуть правую руку, потом левую ногу, а обратно — согнуть сначала левую ногу, а потом правую руку и т.д.).

8**.«Найди правый рукав».** Попросите ребенка определить правый и левый ботинок, рукав, карман, штанину на одежде, лежащей в различных положениях; найти левый и правый отпечаток босой ноги.

9.«**Веселые картинки».** Ребенок определяет на картинках, какой рукой действует герой; с какой стороны относительно других находится каждый персонаж, в какой руке и что он держит и т. п. Эту работу рекомендуется проводить длительное время одновременно с любой другой работой по картинкам.

Устойчивый навык можно выработать только при участии родителей, например, дав им задание постоянно обращать внимание детей на детали одежды, вещи в руках у людей, идущих навстречу по улице, а также проводить указанную выше работу по картинкам в книгах, журналах и т. п.

10.«**Правильное зеркало».** Стоя или сидя с ребенком друг напротив друга, вы отрабатываете схему «зеркало» на движениях сначала одной рукой, потом другой, затем двумя вместе. Так, если психолог переносит свою правую руку вправо, то ребенок свою левую — влево. Ясно, что движения вверх, вниз, к себе и от себя будут идентичными.

11. **«Неправильное зеркало»**. И.п. то же, но инструкция изменяется: «То, что я буду делать левой рукой, ты делаешь своей левой рукой (оба поднимают левые руки), а то, что я буду делать правой рукой, ты — правой (поднимаются правые руки)». Таким образом, если психолог переносит свою правую руку вправо относительно себя, то ребенок тоже переносит свою правую руку вправо относительно себя и т.д.

12. **«Царство зверей и птиц»**

Взрослый разговаривает с ребенком о том, кто живет наверху(птички, бабочки, облака, солнышко), кто живет внизу, под землей (кузнечики, змеи, ящерицы, скорпионы, мышки), кто – посередине, на земле (зайцы, тигры, медведи, собаки и т. д.). Пусть ребенок покажет какое-нибудь животное каждого из этих трёх «царств», расскажет о нем, покажет, где это – внизу, наверху, посередине.

13. «**Кто где стоит?».** В эту игру могут играть не менее трех детей. Ставится задача — обозначить место человека, стоящего в колонне (впереди или сзади) или в шеренге (справа и слева). Например: «Где стоит Петя относительно тебя?» Затем дети в произвольном порядке меняются местами, и игра продолжается.

14. **«Робот».** Ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего команды человека: «Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть) и т.д.». Затем дети играют в непослушного робота, который выполняет все команды наоборот: идет не вперед, а назад; вместо того чтобы подпрыгнуть вверх, приседает; поворачивает не направо, а налево.

15. «Машина». Несколько вариантов.

1. Ребенок представляет, что он находится в машине за рулем. Взрослый спрашивает его, где находятся по отношению к нему фары, капот, багажник, дверцы (правая и левая), руль, сиденье, пассажиры и т. д. Затем взрослый просит ребенка выйти из машины и сказать, где она относительно ребенка. После этого он предлагает ему встать сзади машины, спереди – и спрашивает, где она находится.

2. Взрослый «садится в машину», а ребенок рассказывает, где располагаются части машины относительно взрослого.

16.«Полоса препятствий»

По комнате разбрасываются вещи (игрушки), расставляются стулья и т. д. Один ребенок закрывает глаза, а другой руководит его действиями, говоря ему, куда идти. Задача – добраться из одного конца комнаты в другой, ни разу не задев препятствия. Даются чёткие инструкции. Например: «Сделай два шага влево, стоп, теперь один шаг вправо, стоп, возьми еще правее (повернись еще больше направо) и т. д.».

17.«Запрещенные движения»

Ребенок повторяет за взрослым движения, кроме одного – запретного.

Пространственные схемы и диктанты

1. «**Двигательный диктант»** (по шагам), например: один шаг вперед, два шага направо, повернуться на 180°, один шаг назад и т.д.

Психолог диктует траекторию, по которой нужно найти предмет в комнате или здании. Далее осуществляется совместное, а затем самостоятельное составление планов (комнаты, класса, улицы и т.д.). На следующих этапах нужно научить ребенка работе с картой города, мира, Вселенной.

2**.«Поставь фигуру в угол».** Предложите ребенку поместить в комнате или нарисовать определенные фигуры в правом нижнем углу, левом верхнем и т.д. Определить, какие углы еще не заполнены. Пусть он сам заполняет их с комментарием: «Нарисую месяц в правом верхнем углу».

3.«Покажи направление». Научите ребенка показывать направления рукой (потом — только поворотом головы, взглядом) в воздухе сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, затем —* по диагональным направлениям (направо вверх, налево вниз и т.д.).

4.«Куда указывает стрелка?». Предложите ребенку расположить карточку со стрелкой, ориентируя ее последовательно во всех называемых вами направлениях, и назвать их. Аналогично — нарисовать стрелки на листе бумаги с какими-то рисунками или планом.

5.«Проведи линию». По инструкции психолога ребенок проводит определенные линии (прямые, пунктирные, волнистые, цветные и т.д.) в определенном направлении, не отрывая карандаш от бумаги. Например: «Из центра листа (ставим точку) проводим волнистую линию вверх, затем —'прямую линию в левый нижний угол» и т. д.

«Графические диктанты»

1. **«Расставь знаки».** Инструкция: «Обозначь на строке четыре точки. Поставь знак «+» от первой точки снизу, от второй — сверху, от третьей — справа, от четвертой — слева». Аналогично — с двумя разными знаками.

2. **«Стрелки».** Инструкция: «Обозначь на строке четыре точки. От первой проведи стрелку в направлении вниз, от второй — вправо, от третьей — влево, от четвертой — вверх». Проверка: от какой точки стрелка смотрит вправо? Прочитать направления стрелок во всех выполненных заданиях.

3. **«Соедини точки».** Инструкция: «На двух строчках отметь по 8 точек так, чтобы можно было сгруппировать их в квадраты; обведи пальцем каждый из них».

В первом квадрате надо выделить карандашом первую верхнюю точку, потом — первую нижнюю точку, после чего соединить их стрелкой в направлении сверху вниз. Выделить вторую нижнюю точку и соединить ее стрелкой со второй верхней точкой в направлении снизу вверх.

Во втором квадрате выделить первую верхнюю точку, затем — вторую верхнюю точку и соединить их стрелкой в направлении слева направо. Нижние точки соединить стрелкой в направлении справа налево.

В третьем квадрате выделить первую верхнюю точку и вторую нижнюю, соединить их стрелкой, направленной одновременно слева направо и сверху вниз (в правый нижний угол).

В четвертом квадрате выделить первую нижнюю точку и вторую верхнюю. Соединить их стрелкой, направленной одновременно слева направо и снизу вверх (в правый верхний угол).

Прочитать направления стрелок во всех выполненных заданиях.

4. **«Графические диктанты».** Взрослый диктует: «Начиная с третьей клетки: одну клетку вправо, ...две — вниз, ...одну — влево» и т.д. Более сложный вариант — движение по диагональным направлениям, например: «Одну клетку направо вверх, две клетки направо, одну — налево вниз». Фигуры для диктантов, вначале простые, должны постепенно усложняться.

Обязательно предложите ребенку самому подиктовать графический диктант вам или другим детям, а потом проверить работу.

Конструирование и копирование

1. **«Конструирование предметов из заданных частей».**

Ребенку дается основная деталь, свойственная всем предметам данного класса, например: для посуды — это емкость, для животных — туловище, для растений — стебель, и, кроме того, различные фрагменты, благодаря которым основная деталь постепенно дополняется, преобразуясь в самые различные объекты. Ребенку предлагают пофантазировать и сложить несколько фигур с одной и той же основой; например, на базе основной детали, характерной для посуды, могут быть (с помощью разных соответствующих фрагментов) сконструированы: чайник, сахарница, чашка и т. п. То же — с фигурой человека или животного, растения и т.п. Каждый раз ребенка спрашивают: «Что это? На что (кого) похож этот предмет?». Потом он зарисовывает сложенные из деталей предметы и делает к ним подписи.

2. **«Я — конструктор».** Ребенку предлагается из спичек, счетных палочек или мозаики сконструировать какое-либо предметное изображение или выложить печатную букву. Пусть он проделает это с открытыми и закрытыми глазами. Затем путем перекладывания элементов можно превратить их в другие предметы, букву, цифру или орнаменты.

«Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции.

Формирование «квазипространственных» представлений начинается с введения в работу предлогов посредством сопоставления их с отработанными выше пространственными представлениями. Например, ребенку предлагается выполнить следующее: «Встать (или присесть) *перед, за, слева, справа, на, под* предмет», «Поставить или положить предмет *перед, за, слева, справа, над, под* собой» и т.п. Постепенно через вербальное обозначение соответствующих пространственных представлений осуществляется переход от понятий «выше», «ниже» к понятиям «над», «под» и т.д.

1. **«Положи ручку».** Дайте ребенку два разных предмета, например ручку и пенал. Предложите ему положить ручку *в, на, под, над, перед, за, слева, справа* от пенала.

2. **«Где лежит карандаш?»**. Положите карандаш на тетрадь и предложите ребенку определить его положение относительно тетради («Карандаш лежит на тетради, а тетрадь..., а стол...»). Так поиграйте, перекладывая карандаш *под, в, слева* от тетради, поднимая его *над,* пряча *за* или помещая *перед* тетрадью. Каждый раз просите ребенка составить предложение про тетрадь и карандаш, обращая его внимание на то, что в предложении меняется предлог. Затем поменяйте эти предметы местами («Тетрадь лежит под карандашом»).

Когда ребенок освоит задание, проделайте его заново, но на этот раз попросите называть только соответствующий предлог.

3. **«Нарисуй предлог».** Предложите (с вашей помощью) ребенку нарисовать (не написать) предлоги любым удобным для него способом, например как на рис. 4.

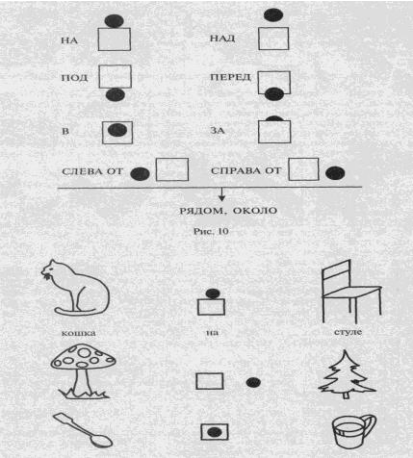

Рисунок 4

4. **«Зашифрованное послание».** Ребенок должен прочитать послание, содержание которого ясно из рисунка (см. рис. 4), и записать его прямо под картинками.

Нарисуйте несколько подобных фраз с разными предлогами. Предложите ребенку самому придумать и написать вам аналогичные послания с известными ему предлогами.

5. **«Теремок».** Стоит в поле теремок в четыре этажа: бабочка живет над волком, улитка — под волком, а выше всех — лев. Ребенок расселяет жильцов, потом сам дает задание другим детям и контролирует правильность выполнения.

6. **«Новоселье».** Освоив предыдущее упражнение, ребенок по представлению решает такие задачки:

«В теремке поселились: лягушка — под мышкой, зайчик — над лисичкой, а мышка — под лисичкой. Кто на каком этаже живет?»

3. **Список литературы.**

1. Р.С. Немов «Психология»
2. А.В. Запорожцева «Психология и педагогика игры дошкольника»
3. М.Н. Ильина «Психологическая оценка интеллекта у детей»
4. Г.А. Широкова «Большая книга детского психолога»
5. Ю.Соколова «Игры и задания на готовность к школе»
6. Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников»
7. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук»
8. В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников»
9.А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
10. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
11. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»