

Содержание рабочей программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы формирования Программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей воспитывающихся в ДОУ.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности.....	13
2.2. Описание форм, способов, методы и средства реализации Программы.....	15
2.3. Описание сотрудничества с педагогами МКДОУ.....	16
2.4. Описание сотрудничества с семьями воспитанников.....	17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
3.2. Организация образовательной деятельности.....	18
3.3. Перспективный план работы на учебный год.....	19
3.4. Комплексно - тематическое планирование.....	22
3.5. Перечень литературных источников.....	46

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы.....	47
---	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	49
Приложение 2.....	50
Приложение 3.....	53
Приложение 4.....	54
Приложение 5.....	55
Приложение 6.....	57
Приложение 7.....	58
Приложение 8.....	59
Приложение 9.....	60
Приложение 10.....	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Родничок» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.

Закон об образовании в РФ (2013).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.

О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.99 № 70/23-16.

О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 № 7/1.

Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 969.

Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4.

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99 г. № 636.

Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

Основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 18 «Родничок» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Уставом ДОУ.

Локальными актами учреждения.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная

работа, просветительская, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей

В основу разработки настоящей программы легли следующие пособия:

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.

Срок реализации данной программы 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы

В основе заложены следующие принципы:

- *принцип системности* - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога;
- *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- *принцип целостности* - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;
- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть педагог-психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- *принцип своевременности* - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- *принцип активности ребенка в образовательном процессе*. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- *принцип практической направленности* - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- *принцип эмоционально-ценностной ориентации воспитательно-образовательного процесса*;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

1.4. Характеристика особенностей развития детей воспитывающихся в ДОУ

МБДОУ детский сад № 18 «Родничок» содержит в себе 6 групп общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет:

- 1 группа вторая младшая - дети 3-4 лет;
- 2 группы средние - дети 4-5 лет;
- 1 группа старшая - дети 5-6 лет;
- 2 группы подготовительные к школе - дети 6-7 лет.

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступивших детей возможно изменение количества групп одного возраста.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4

	предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Средняя группа общеразвивающей направленности

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет
Старшая группа общеразвивающей направленности

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,

моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Вся работа педагога-психолога в МБДОУ детский сад № 18 «Родничок» и согласно действующему законодательству РФ для организации психологического сопровождения ребенка в образовательном дошкольном учреждении проводится с письменного согласия родителей (законного представителя) (Приложение 1).

Выбор инструментария для проведения психо – диагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- воспитанники ДОУ;
- педагогический коллектив ДОУ;
- родители воспитанников (законные представители).

Условия проведения:

- наличие психодиагностического инструментария;
- для реализации программы необходимы расходные материалы;
- ведение электронной базы данных документов (карты развития, протоколы психолого-педагогической диагностики и т.д.);

- использование ЭОР (электронно-образовательных ресурсов).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Диагностика индивидуального развития детей – такое обследование проводится в рамках психологической диагностики и служит основой для оценки эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий, лежит в основе дальнейшего планирования. В качестве критериев результативности используются требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представленные в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).
2. Для педагога-психолога, ответственного за организацию и проведение программы, главным критерием оценки является достижение поставленных целей.
3. Для участников взаимодействия с психологом (родители, педагоги) эффективность программы определяется степенью выполнения их запроса, удовлетворения мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также осознанием проблем и непосредственно связанных с ними задач.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения и психологического сопровождения образовательного процесса;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, просветительская, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

1. *Диагностическая работа.*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение с целью определения степени адаптации (Приложение 2);

Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка. («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), старшего дошкольного возраста в сентябре и мае для организации коррекционно-развивающей работы. Младший и средний дошкольный возраст только по запросам воспитателей и родителей (законных представителей) (Приложение 3).

Диагностика воспитанников подготовительной группы в октябре и апреле, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе (тест Керна-Йерасека) для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми (Приложение 4).

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.

Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.

Анкетирование родителей второй младшей группы «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?» по мере поступления ребенка (Приложение 5).

Анкетирование родителей младшей группы «Будем знакомы» проводится по мере поступления ребенка (Приложение 6).

Анкетирование родителей средней группы «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду» проводится в феврале (Приложение 7).

Анкетирование родителей подготовительной группы «Выявления удовлетворенности родителей работой МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» и его педагогического коллектива» проводится в ноябре и апреле (приложение 8).

Анкетирование педагогов «Выявления степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе» проводится в ноябре (Приложение 9).

Анкетирование родителей средней, старшей и подготовительных групп «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» проводится в октябре (Приложение 10).

Кроме того, педагог-психолог может осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.)

2. Развивающая и коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В данном направлении реализуется:

Проведение занятий по профилактике дезадаптации с детьми младшего возраста.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, имеющими средний и низкий уровни психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе).

Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими средний и низкий уровни развития психических процессов.

3. Консультативная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам.

Проведение различных форм работы (семинаров, семинаров-практикумов) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

4. Просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов.

Осуществляется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. В ДОУ созданы информационные уголки «Уголок психолога» и «Психолог советует».

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приеме детей.

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов;
- стендовая информация;
- обзор психологической литературы для родителей.

5. Организационно-методическая работа.

Участие в педагогических и методических советах, родительских собраниях.

Составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, графика работы педагога-психолога.

Оформление журналов учета видов деятельности.

Разработка и оформление диагностики психического развития дошкольников.

Анализ и обработка диагностических данных.

Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.

Разработка анкет, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстративного материала.

Изучение психолого-педагогической литературы; разработка мероприятий, участие в них.

2.2. Описание форм, способов, методы и средства реализации Программы

Организационные формы деятельности педагога-психолога: групповая и индивидуальная.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития. В соответствии с ФГОС ДО педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в

специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности. Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Занятие состоит из нескольких частей

Часть 1. Вводная Цель – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные приемы работы – приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая Основная смысловая нагрузка всего занятия. Основные приемы – игротерапия, элементы сказкотерапии, игры на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер и т.д.

Часть 3. Завершающая Цель – связать полученные знания с реальностью, закрепить положительные эмоции от работы на занятии, помочь осознать каждому участнику чувство принадлежности к группе. Основные приемы – общая игра или другая коллективная деятельность. Приветствие и прощание носить ритуальный характер.

Коррекционно-развивающее направление занятий предполагает включение специальных психологических технологий и методов. В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения: игровая терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, рисуночные методы, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники.

Методы практической коррекции

Игротерапия

Арттерапия (рисуночные техники)

Музыкотерапия

Сказкотерапия

Психогимнастика

Телесно-ориентированные техники

Релаксационные техники

2.3. Описание сотрудничества с педагогами МБДОУ

Существенное место в работе педагога-психолога с педагогами отводится обучению установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами.

Консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Проведение семинаров, практических занятий, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, творческих групп.

2.4. Описание сотрудничества с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическое просвещение (для родителей организовываются семинары, консультации по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей).

Содержание работы педагога-психолога с родителями приведена в перспективном плане работы на учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Отдельного кабинета психологии в дошкольном учреждении нет. Работа с детьми и взрослыми проводится в групповых комнатах.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.

Наличие методической литературы и методических пособий.

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2. Организация образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	Время занятия
II младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

3.3. Перспективный план работы на учебный год

Нагрузка — 0,5 ставки (18 часов).

Цель работы в учебном году:

- охрана психического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение воспитанников ДООУ на каждом возрастном этапе (успешная адаптация к условиям ДООУ; оказание коррекционно-развивающей помощи; психологическая готовность к обучению в школе; психопрофилактические мероприятия);
2. Психологическое сопровождение родителей по вопросам решения психологических проблем воспитанников в условиях семьи и ДООУ (по желанию);
3. Взаимодействие со специалистами в решении психологических проблем воспитанников;
4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологической диагностики;
5. Сопровождение социально-неблагополучных семей.

Основные направления работы:

- Диагностическое.
- Коррекционно развивающее.
- Консультативное.
- Психологическое просвещение.
- Организационно-методическая работа.

Формы работы.

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- развивающие занятия;
- тренинги;
- консультации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание работы	Сроки
1	Участие в методических объединениях психологов	В течение года
2	Повышение профессиональной квалификации	В течение года
3	Обобщение и распространение опыта работы	В течение года
4	Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики	В течение года
5	Разработка образовательных программ для детей с ОВЗ	По необходимости
6	Организация планово-отчетной деятельности	май

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Сроки
	РАБОТА С ДЕТЬМИ	
1		
2		
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
1	Индивидуальные консультации по результатам диагностики и по запросу родителей	В течение года
2	Участие и выступления на родительских собраниях	В течение года
3		
	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
1	Индивидуальные консультации по результатам диагностики и по запросу родителей	В течение года
2	Семинар «Деловой имидж. Язык внешности»	Октябрь
3	Семинар-практикум «Арт-терапия как средство развития речи»	Февраль
	Консультации:	
1	«Синдром эмоционального выгорания»	Сентябрь
2	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов»	Декабрь
3	«Особенности работы по преодолению детского непослушания»	Март
4	«Речевая агрессия у детей»	Апрель

ДИАГНОСТИКА

№	Содержание работы	Сроки
	РАБОТА С ДЕТЬМИ	
1	Изучение уровня адаптации к ДОУ (воспитанников, вновь прибывших в течение учебного года) 2-я младшая группа, средняя группа.	Сентябрь – октябрь
2	Диагностика психологической готовности к школьному обучению (подготовительные группы)	Сентябрь-октябрь, апрель-май
3	Изучение взаимоотношений в детских коллективах,	Ноябрь

	определение статуса в группе.	
4	Диагностика детей по запросам родителей и педагогов	В течение года
5	Диагностика воспитанников, познавательной и эмоционально-волевой сферы, (в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды)	В течение года
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
	Изучение детско-родительских отношений	В течение года
	Анкетирование по различным аспектам деятельности учреждения, развития и воспитания детей	В течение года
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
1	Диагностика эмоционального выгорания педагогов и психологической атмосферы в коллективе	Ноябрь

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

№	Содержание работы	Сроки
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации к ДОУ	Сентябрь – ноябрь
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (по результатам диагностики)	Ноябрь – март
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками «группы повышенного внимания» (в том числе с детьми с ОВЗ)	ноябрь- апрель
4	Развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе	ноябрь – март
5	Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы (по результатам диагностики)	Май – июнь, август

3.4. Комплексно - тематическое планирование

Тематическое планирование занятий

Во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Октябрь				
1	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.5	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер предметов), внимания, речи, воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная
2	Листопад	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.8	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.
3	Мячик	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.10	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения,	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

			местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
4	Прогулка в осенний лес	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.13	Сплочение группы, развитие эмпатии; слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	Картина «Осенний лес»; игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь; красный, желтый, зеленый кленовые листья; красная, желтая, зеленая корзинки.
Ноябрь				
1	Веселый петрушка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.16	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка); закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
2	Мячики	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению,	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения;	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные

		с.23	развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	карандаши, большой красный и маленький синий круг.
3	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.27	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков (хоппы).
4	Мамин день	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.34	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого), головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, бусы, ленты и т.п.).
Декабрь				
1	Зайка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.25	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Мягкие игрушки: заяц, лиса; веселая плясовая музыка; мешочек с набором пластиковых овощей.

2	Музыканты	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.31	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текста; развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, игрушечные музыкальные инструменты.
	Мишка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.37	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).
	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елки (каждому).
Январь				
1	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению,	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать	Игрушечная мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, магнитофон,

2	Колобок	с.40 Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.44	в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакций; общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие мелкой и общей моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи ,воображения.	кассета с плясовой музыки. Куклы бибабо к сказке «Колобок», матерчатый мешочек, фрукт и овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.
3	Котята	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.49	Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Магнитофон, запись «Голосов птиц и животных», желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
Итого	15 занятий			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
в средней группе общеразвивающей направленности**

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Октябрь				
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.5	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (<i>медведь, лиса</i>);</p> <p>игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей)</p>
2	Занятие 2.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.7	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>);</p> <p>сюжетная картина «Зимний лес»;</p> <p>плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей);</p> <p>наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по</p>

				количеству детей); длинная веревка.
3	Занятие 3.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.9	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки: <i>котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок</i> ; листья различных деревьев: <i>клена, дуба, липы, рябины, березы</i> ; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 4.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); сюжетные картины с изображением времен года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Ноябрь				
1	Занятие 5.	Шарохина В.Л.	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	Мягкая игрушка

		КРЗ в средней группе, с.13	<p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>(Мышонок);</p> <p>игрушки для игры «Запомни» (синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка);</p> <p>ширма, длинная веревка;</p> <p>индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»;</p> <p>карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>
2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.15	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок);</p> <p>наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка);</p> <p>наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей);</p> <p>предметные картинки: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван;</p> <p>карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по</p>

				количеству детей).
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.17	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки (<i>Зайчиха и Зайчонок</i>);</p> <p>наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей);</p> <p>карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.18	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Зайчонок</i>);</p> <p>серия сюжетных картин «Осень»;</p> <p>листья различных деревьев: <i>дуба, березы, липы, клена, рябины</i> и т.д.;</p> <p>карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
Март				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.20	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); сюжетные картины с изображением времен года;</p> <p>сюжетная картина «Зимний лес»;</p> <p>предметные картинки: <i>дятел, клест</i>;</p> <p>карточки к упражнению</p>

			доброжелательного отношения к окружающим.	«Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».
2	Занятие 10	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.22	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.
3	Занятие 11	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.24	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей);

				тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 12	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.25	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Апрель				
1	Занятие 13	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.27	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей: <i>медведица, медвежата, бельчиха, зайчата, ежиха, волчица, волчата, лисица, лисята</i> ; карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); картинки с изображением домашних животных; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);

				веревка (прыгалки).
2	Занятие 14	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.29	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
	Занятие 14	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.31	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 15	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.32	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; - предметные картинки: <i>капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф</i> ; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру» «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и

				цветные карандаши (по количеству детей).
Май				
1-4	Диагностика			
Итого	16 занятий			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
В старшей группе общеразвивающей направленности**

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
			Сентябрь	
1-4	Диагностика			
			Октябрь	
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

2	Занятие 2.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 5	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>);</p> <p>плоскостные изображения шести <i>желудей</i> и пяти <i>орехов</i> для работы с фланелеграфом;</p> <p>предметные картинки: <i>лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей</i>;</p> <p>карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей);</p> <p>веревка (прыгалки);</p> <p>шишки (природный материал), грибы (муляжи);</p> <p>тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>
3	Занятие 3.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.7	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей);</p> <p>открытки, ножницы (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
4	Занятие 4.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей	Развитие слухового и зрительного восприятия.	<p>мягкая игрушка;</p> <p>серия сюжетных картин</p>

		группе, с.8	<p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>«Осень».</p> <p>картинки с изображением перелетных птиц: <i>скворец, соловей, ласточка, кукушка</i>, и др.;</p> <p>карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
Ноябрь				
1	Занятие 5.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 9	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>картинки с изображением зимующих и перелетных птиц: <i>ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач</i>;</p> <p>карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.11	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>картинка с изображением зонта;</p> <p>карточки к</p>

			<p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей);</p> <p>индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»;</p> <p>- тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.12	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>предметные картинки: <i>клет, пчела, одуванчик</i>;</p> <p>карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.13	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови»;</p> <p>серия сюжетных картин «Подсолнух»;</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной</p>

			<p>моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	музыки.
Март				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.15	<p>Развитие внимания и восприятия;</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.</p>	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы- персонажи сказки «Красная Шапочка».
2	Занятие 10.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 16	<p>Развитие внимания и восприятия;</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.</p>	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы- персонажи сказки «Красная Шапочка»; листы бумаги и цветные карандаши.
3	Занятие 11.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, 16	<p>Развитие внимания и восприятия;</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к</p>	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки «Обида»; аудиозапись мажорной музыки.

			глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	
4	Занятие 12.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, куклы: Красная Шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Буратино, Баба Яга, Лиса. Айболит и др.; листы цветной бумаги, ножницы.
Апрель				
1	Занятие 13.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Лиса и Журавель»; куклы к сказке «Лиса и Журавель»; предметы: тарелка, кувшин; веточки ели, кусочки наждачной бумаги, глянцевого бумаги, бархата, драпа, ваты
2	Занятие 14.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей групп, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к	«Волшебный цветок» -- светильник в виде цветка из стекловолокна; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.).

			глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	
3	Занятие 15.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный цветок» -- светильник в виде цветка из стекловолокна; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.)
4	Занятие 16.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.18	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Гуси-лебеди»; аудиозапись спокойной музыки.
Май				
1-4	Диагностика			
Итого	16 занятий			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих
занятий в подготовительной группе общеразвивающей направленности**

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Декабрь				
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.6	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судье»; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черных цветов; игрушечный заяц, наборы карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый, черный) и небольшой лист бумаги.
2	Занятие 2	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.11	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше – что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые карандаши.
3	Занятие 3.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.15	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Доска или фланелеграф; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.

4	Занятие 4.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.19	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи роза, туфли.
Январь				
1	Занятие 5.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.22	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Что нужно осени?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета -1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.
2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.25	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Костюмы осени, дождевиков; аудиозапись шума дождя, танцевальной музыки; три набора деталей для сборки осеннего цветка; газеты, три обруча; три корзины и наборы овощей.
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.29	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Магнитная доска и магниты; мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу. Потому что...»; Карточки к упражнениям: «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно»,

				«Продолжи ряд – 1»; плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши.
4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.34	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши; плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».
Февраль				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.36	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд – 2», «Выбери нужного человечка»; простые и цветные карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; красные, желтые, зеленые и синие флажки.
2	Занятие 10.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.39	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 2 одинаковых котов», «Продолжи ряд – 2», «Составь пары», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.

3	Занятие 11.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.42	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры – 2»; простые карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза; наборы из пяти счетных палочек.
4	Занятие 12.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.45	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка, карточки «Раскрась правильно», плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд», карандаши простые и цветные.
Май				
1-4	Диагностика			
Итого	12 занятий			

3.5. Перечень литературных источников

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 172с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
7. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
8. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / Авт. – сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2-12. – 140с.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- Изд. 5-е, - М.: Генезис, 2012. – 175с.
10. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Изд. – 4-е. – М.: Генезис, 2013, - 176с.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 72с.
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
14. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 48с.
15. Павлова Н.Н., Руденко Л.В. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.editionpress.ru/magazine> <http://www.gallery-projects.com> <http://www.obruch.ru/>
<http://detsad-journal.narod.ru/> <http://best-ru.net/cache/9988/> <http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.doshvoznrast.ru/> <http://www.detskiysad.ru>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Настоящая рабочая программа педагога-психолога направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательной программы МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» села Левокумка, Минераловодского района, Ставропольского края.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Родничок» села Левокумка, Минераловодского района, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, просветительская, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В основу разработки настоящей программы легли следующие пособия:

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе;

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе;

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе;

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы: охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; предупреждение возникновения проблем развития ребенка; оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; обеспечение психологического

сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и родителей

ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада № 18 «Родничок» села Легокумка, Минераловодского района

Согласие родителей (законного представителя) на психологическое сопровождение воспитанника в дошкольном образовательном учреждении

Я, _____ согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка _____

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог обязуются:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законных представителей).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу ДООУ по интересующему вопросу;

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МКДОУ.

_____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада № 18 «Родничок» села Легокумка, Минераловодского района

Согласие родителей (законного представителя) на психологическое сопровождение воспитанника в дошкольном образовательном учреждении

Я, _____ согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка _____

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог обязуются:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законных представителей).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу ДООУ по интересующему вопросу;

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МКДОУ.

_____ (подпись)

Условные обозначения

Общий эмоциональный фон поведения:

1. Положительный;
2. Неустойчивый;
3. Отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

1. Активен;
2. Активен при поддержке взрослого;
3. Пассивен или реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослыми:

1. Инициативен;
2. Принимает инициативу взрослого;
3. Уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

1. Инициативен;
2. Вступает в контакт при поддержке взрослого;
3. Пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

1. Принятие;
2. Тревожность;
3. Непринятие.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 балла – средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 балла – средний уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ХАРАКТЕРА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ

	Ф.И. ребенка	На момент поступления	Оценка в баллах				Оценка адап. периода
			Через 1 неделю	Через 2 недели	Через 3 недели	Через 1 месяц	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

Диагностический материал (по Павловой, Руденко)

№	Наименование
Вторая младшая группа	
1	Коробка форм
2	Матрешка
3	Разрезные картинки
4	Цветные кубики
5	Парные картинки
6	Угадай чего не стало?
Средняя группа	
1	Коробка форм
2	Покажи и назови
3	Матрешка
4	Разрезные картинки
5	8 предметов
6	Лабиринты
7	Найди такую же картинку.
8	Найди домик для картинки
9	На что похоже
Старшая группа	
1	Лесенка
2	Нелепицы
3	Времена года
4	Найди такую же
5	10 предметов
6	Найди «семью»
7	Рыбка
8	Рисунок человека
9	Последовательные картинки
10	Разрезные картинки
11	На что похоже
Подготовительная группа	
1	Лесенка
2	Вырежи круг
3	Домик
4	10 слов
5	Закончи предложения
6	4-й лишний
7	Последовательные картинки
8	Найди недостающий
9	Рисунок человека
10	Разрезные картинки
11	На что похоже
12	Запрещенные слова
13	Графический диктант

Диагностика психологической готовности к школьному обучению

Группа _____

Воспитатели _____

Всего детей в группе _____

На момент обследования _____

Дата _____

Ф.И. ребенка	1 задание нарисовать человека	2 задание срисовать короткую фразу из трех слов <i>«Он ел суп»</i>	3 задание срисовать группу точек	Сумма баллов

Педагог-психолог _____

Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение

По 15 позициям (вопросам) выводится средний балл и делается прогноз адаптации:

Готовность к поступлению в ДООУ 3 – 2,6 б.

Условно готов 2,5 – 2 б.

Не готов 1,9 – 1 б.

Вопросы родителям	Параметры	Баллы
1. Какое настроение преобладает у ребенка?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное, неустойчивое	2
	Подавленное	1
2. Как ребенок засыпает?	Быстрое (до 10 мин.)	3
	Медленное, спокойное	2
	Неспокойное	1
3. Какова продолжительность сна?	2 ч.	3
	Менее часа	1
4. Каков аппетит у ребенка?	Хороший	3
	Избирательный	2
	Плохой	1
5. Как относится ваш малыш к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
6. Есть ли у ребенка отрицательные привычки?	Нет отрицательных привычек	3
	Сосет пустышку, сосет палец	1
	Другое (указать) _____	
7. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
9. Может ли ребенок без посторонней помощи найти себе занятие?	Да	3
	Нет	1
10. Как играет Ваш ребенок?	Умеет играть самостоятельно	3
	Не всегда	2
	Не играет сам	1
11. Взаимоотношения со взрослыми:	Легко идет на контакт	3
	Избирательно	2
	Трудно	1
12. Взаимоотношения с детьми:	Легко идет на контакт	3
	Избирательно	2
	Трудно	1
13. Отношение к игре (внимателен, усидчив, активен)	Да	3
	Не всегда	2
	Нет	1
14. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	Легко	3
	Тяжело	2
	Нет опыта	1
15. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	Да	1
	Нет	3

**Анкета для родителей:
«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное учреждение?»**

Фамилия, имя ребенка _____

Нужный параметр подчеркнуть.

Вопросы родителям	Параметры
1. Какое настроение преобладает у ребенка?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное
2. Как ребенок засыпает?	Быстрое (до 10 мин.) Медленное, спокойное Неспокойное
3. Какова продолжительность сна?	2 ч. Менее часа
4. Каков аппетит у ребенка?	Хороший Избирательный Плохой
5. Как относится ваш малыш к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно
6. Есть ли у ребенка отрицательные привычки?	Нет отрицательных привычек Сосет пустышку, сосет палец Другое (указать) _____
7. Проявляет ли малыш интерес к игрушкам?	Проявляет Проявляет иногда Не проявляет
8. Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	Проявляет Проявляет иногда Не проявляет
9. Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	Да Нет
10. Как играет Ваш ребенок?	Умеет играть самостоятельно Не всегда Не играет сам
11. Взаимоотношения со взрослыми:	Легко идет на контакт Избирательно Трудно
12. Взаимоотношения с детьми:	Легко идет на контакт Избирательно Трудно
13. Отношение к игре (внимателен, усидчив, активен)	Да Не всегда Нет
14. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	Легко Тяжело Опыта нет
15. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	Да Нет

СПАСИБО!

Анкета – знакомство для родителей группы

Анкете «БУДЕМ ЗНАКОМЫ»

1. Общие сведения

1.1. Ф.И. ребенка _____

1.2. Дата рождения ребенка _____

1.3. Ф.И.О., год рождения, образование:

Папы _____

Мамы _____

1.4. Количество детей в семье _____

1.5. Удовлетворенность социальным и материальным положением _____

1.6. Место работы:

Папы _____

Мамы _____

1.7. Рабочий телефон одного из родителей _____

1.8. Домашний адрес _____

2. Методические вопросы

2.1. Как ласково называете ребенка дома? _____

2.2. Есть ли у ребенка близкие друзья, много ли их? _____

2.3. Легко ли Ваш ребенок находит новых друзей, знакомится сам или инициатива всегда исходит от других детей? _____

2.4. Есть у ребенка своя комната, угол для игры? _____

2.5. Любимые игры и игрушки малыша _____

2.6. Принимаете ли вы участие в играх своего ребенка? _____

2.7. С кем из родителей ребенок играет охотнее? _____

2.8. Бывают ли случаи, когда ваш малыш так увлекается каким-то занятием, что его не видно и не слышно? Если да, то за каким занятием застаете его в таких случаях? _____

2.9. Традиции вашей семьи _____

3. Организационные вопросы

3.1. Посещал ли ваш ребенок детский сад раньше? Если да, то какой? _____

Ваши пожелания _____

Дата заполнения « ____ » _____ 200 г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТЫ.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "КАК ПРОШЛА АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К
ДЕТСКОМУ САДУ?"**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу. Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Фамилия, имя ребенка, возраст _____

2. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- а) ребенок адаптировался полностью
- б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- в) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- а) с плачем
- б) с уговорами
- в) без эмоций
- г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- а) действия всех сотрудников
- б) совместные действия сотрудников и родителей
- в) действия родителей

1. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- а) обычным
- б) отказывался от еды
- в) плохо засыпал
- г) был сильно угнетен
- д) полон впечатлений
- е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА**«Выявление удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива»**

Нам бы хотелось, чтоб детский сад, в который ходит Ваш ребенок, с каждым годом становился лучше и лучше. Для этого нам необходимо знать свои слабые и сильные стороны. Очень надеемся, что вы нам в этом поможет. Уважаемые родители! Просим Вас заполнить данную анкету. Для каждого ответа, предполагающего выбор, поставьте галочкой ответы: «да», «нет», «трудно сказать».

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1.	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).			
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, собрания с родителями и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
5.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального работника).			
6.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.			
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).			
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.			
9.	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Вам нравится территория детского сада?			
12.	Вам нравится помещение детского сада?			
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?			

Если Вы желаете. Пожалуйста, добавьте любые пожелания и комментарии о работе нашего детского сада и возможных изменениях в нем.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА

«выявления степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе»

Инструкция для педагогов. Уважаемые педагоги! Целью исследования является определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем. Наш опрос анонимен, просим Вас честно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для улучшения работы ДОУ. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте балл (от 0 до 4) в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№	ОПРОСНИК	Совершенно согласен (4)	Согласен (3)	Трудно сказать (2)	Не согласен (1)	Совершенно не согласен (0)
1	Я удовлетворен (а) своей педагогической нагрузкой.					
2	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.					
3	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.					
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.					
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.					
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией ДОУ.					
7	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.					
8	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.					
9	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.					
10	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников.					
11	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников.					
12	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.					
13	Мне нравится мое рабочее помещение, оборудование и условия работы в нем.					
14	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ДОУ.					
15	На мой взгляд, созданная в ДОУ система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.					
16	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.					

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей

«Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада» (Авторы: Любина Г., Микулик Л.)

Цель: Выявления представлений родителей о степени эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада

Инструкция. «Уважаемый родитель, ответьте на предложенные вопросы как можно более откровенно».

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
1	Уверен ли ребенок, что его каждое утро ждут в группе, ему рады?		
2	Имеет ли ребенок возможность самостоятельно, свободно выбирать материалы, пособия, игрушки?		
3	Имеет ли ребенок право на выбор деятельности?		
4	Имеет ли ребенок право на отказ от коллективной (совместной) деятельности?		
5	Может ли ребенок выбрать свой индивидуальный способ действий с материалами, пособиями, игрушками?		
6	Имеет ли ребенок право на свой индивидуальный темп работы?		
7	Имеет ли ребенок возможность проявлять активность, в том числе двигательную?		
8	Ощущает ли ребенок себя членом «семьи-группы» и может ли предложить что-то изменить в интерьере, переставить или переоборудовать?		
9	Ощущает ли ребенок свою значимость для вас, для всех взрослых работающих в детском саду?		
10	Ощущает ли себя достойным человеком?		
11	Ощущает ли себя виноватым, если что-то не получилось?		
12	Ощущает ли зависимость от настроения старших, воспитателей?		
13	Уверен ли ребенок в том, что послушание – его главное достоинство в детском саду?		
14	Понимает ли ребенок, что в присутствии «проверяющих» надо вести себя образцово, «прилично», не как всегда?		
15	Понимает ли, что нельзя задавать «неприличных» вопросов воспитателю?		

Благодарим за сотрудничество!

Обработка данных.

Если на большинство вопросов с 1 по 11 Вы ответили утвердительно, а на вопросы с 12 по 16 отрицательно, то ребенок в группе детского сада испытывает эмоциональное благополучие.

Если же Вы утвердительно ответили на вопросы с 12 по 16, а на вопросы с 1 по 11 отрицательно, то это свидетельство отсутствия эмоционального благополучия, наличие травмирующей эмоциональной обстановки.