

Содержание

1.Целевой раздел

- Пояснительная записка;
- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию программы;
- Особенности развития детей второй младшей группы;

2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Взаимодействие с семьёй

3. Организационный раздел

- Предметно-развивающая среда;
- Организация пребывания детей в ДОУ;
- Расписание НОД.
- Праздники и развлечения.

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Уставом ДОУ;
- Нормативными документами ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ.
- Приказом «Об утверждении ФГОС»
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Рабочая образовательная программа подготовительной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками подготовительной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цели и задачи реализации программы.

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

4. аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

5. компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

6. диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных

взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

7. системный—в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

8. средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Особенности развития детей подготовительной группы

Физическое развитие К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой

будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность.

Режим работы группы с 7.30 до 17.30 мин.

Списочный состав группы - 25 ребёнок.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- Полная семья - 25 (77 %);
- Многодетная семья - 2 (7%);
- Неполная семья - 3 (11 %)
- Неблагополучная - 1 (3%)

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений	
Экология	1
Окружающий мир	1
	1
Коммуникация: Развитие речи	1
Обучение грамоте	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	

Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1
Физическая культура	1
Бассейн	2
Музыка	2
Общее количество	14

Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:*

Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность

			<ul style="list-style-type: none"> • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок
--	--	--	---

1.2. *Познавательное развитие*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
7. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».
8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
10. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.

11. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.
12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.
14. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
16. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
18. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:*

1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
4. Б.Никитин «Развивающие игры».
5. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная

<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 		<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины
---	--	--	--

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
8. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
9. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
- Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
10. О.И.Бочкарёва Развитие речи»-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
11. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:

1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2001
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
5. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разнообразное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельно й детской деятельности предполагающи е общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций 		
--	--	--	--

1.4. *Художественно-эстетическое развитие*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
12. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М., 2007г.
2. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
3. О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.
4. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ

1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:*

1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
2. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).
3. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
4. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».
5. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет».
- «Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» М., 2007г.,
6. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,
7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура для тетей дошкольного возраста» М., 2001г.,
8. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности и с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуал

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые	ьные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьми		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
День знаний	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. ?????</p>	15 августа–10 сентября				Восп-спец по изо	Праздник «День знаний»
		1 неделя	<p>Лето. Детский сад (адрес, профессии, предметы, облегчающие труд людей в д/с. Правила безопасного поведения по дороге в д/с, в природе.</p>	<p>Утренние беседы: назови летние месяцы, назови признаки лета, почему летом дни длиннее, а зимой короче, расскажи о любимых занятиях летом, какие знаешь пословицы и поговорки о лете. Игры: с-р игры «Телевизионный репортаж «Летний день в нашем городе»(в лесу, на лугу, на участке д/с), «Моя дорога в д/с», «Труженники нашего д/с» Игры из цикла «Семья» «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», «Летние заготовки из фруктов и овощей». Рисование «Летнее настроение»</p>	<p>Рисование «Летнее настроение» Творческая работа «Цветочные горшочки». Ручной труд «Воздушный змей»</p>		

		2 неделя	Город опасный и безопасный. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.	Утренние беседы: Город-улица-мой дом Я в городе Наблюдения: Город-дорога-горожане Игры из цикла: Город опасный и безопасный	Целевая прогулка к светофору Рисование «Улицы моего города» Творческая работа «Вечерний город»	Восп-спец по изо	
	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-7 сентября	Школа. Школьные принадлежности. Библиотека. Книги.	Утренние беседы: «Что будет в школе?» «Каким я буду школьником?» «Зачем нужна библиотека?» Игры: с-р игра «Школа», «Библиотека» д/и «Что нужно для учебы?»	Экскурсия в школу, в школьную библиотеку. Беседа «Труд учителя. Школьные принадлежности» Рассказ – беседа «Откуда книга пришла» Рисование «Учитель на уроке». Лепка «Ученики идут в школу»	Восп-ль - спец по изо,	
		8-10 сентября	Мытищи – мой город родной! Объекты культуры, спортивные объекты, знаменитые люди. День здоровья.	Экскурсия в выставочный зал Рассматривание альбомов, книг, фотоальбомов о родном городе, о спортсменах г. Мытищи Оформление фотоальбома «Мытищинцы любят свой город», «Спорт и мытищинцы». Строительная игра «Улицы родного города».	Интегрированное занятие «Люби и знай свой город» Рисование «Наш город» Аппликация «Мытищинский дворик»	восп-ль-спец. по разв. речи Муз.рук-ль Восп-ль - спец по изо,	

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьми		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября					Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
		1 неделя	Сезонные изменения в природе. Овощи, огород. Фрукты, ягоды, сад.	Игра Где что зреет? Труд на огороде и в цветнике. Правила безопасного поведения в процессе труда. Наблюдение за	Экскурсия на огород. Дары осени. Овощи, фрукты. Кладовая витаминов. Занятие Труд взрослых в сельском хозяйстве: овощевод,		

				<p>неживой природой</p> <p>Рассматривание картин русских художников.</p> <p>Слушание муз. произведений об осени.</p> <p>Чтение стихов об осени</p> <p>Игра «Экскурсия в картинную галерею»</p>	<p>картофелевод, садовод. Сельхозмашины.</p> <p>Рисование Натюрморт.</p> <p>Коллективная работа по аппликации: Овощи на блюде.</p> <p>Занятие Что летом родится- зимой пригодится</p>	<p>Восп-ль- спец. по изо.</p> <p>восп-ль- спец. по разв. речи</p>	
		2 неделя	<p>Хлеб. Злаки. Грибы.</p>	<p>Утренние беседы: Что ты знаешь о хлебе? Как я ходил за грибами.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме.</p> <p>Игра «Собери в лукошко». «Опасно- безопасно»</p>	<p>Занятие Хлеб всему голова Труд взрослых в сельском хозяйстве. Хлебороб, сельхозмашины.</p> <p>Занятие. Что такое гриб. Грибы съедобные и несъедобные. Правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Аппликация Грибы в лукошке.</p> <p>Декоративное рисование. Хохломская роспись</p>	<p>восп-ль- спец. по разв. речи</p> <p>Восп-ль- спец. по изо.</p>	
		3 неделя	<p>Золотая осень в городе и в лесу. Лекарственные и</p>	<p>Прогулка по экологической тропе. Сбор семян цветов,</p>	<p>Занятие Осенние изменения в природе. Осенний лес. Кто как</p>		

			ядовитые растения.	осенних листьев, природного м-ла. Сравнение деревьев и кустарников. Листопад. Подготовка растений к зиме. Пересадка садовых растений в горшки. Наблюдение Осень в городе. Труд озеленителя. Дворника. Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень» Игры «Кто больше запомнит», «С какого дерева листок» Беседа о здоровье в осенний период Игра «Отгадай, какая птица». Наблюдение за птицами.	готовится к зиме. Рисование «Лес точно терем расписной...» по стих. И. Бунина Творческая работа «Осеннее настроение» Пластилинография «Дары осени» Рисование Сказочная птица. (По мотивам хохломской росписи)	Восп-ль-спец. по изо. Восп-ль-спец. по изо.	
--	--	--	--------------------	---	---	--	--

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьми		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.</p> <p>Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	1-15 октября					Выставка детского творчества
		1 неделя	<p>Мытищи на карте Родины.</p> <p>Памятные места.</p> <p>Природа.</p> <p>Природоохранная деятельность промыслы.</p>	<p>Целевая прогулка к реке Яуза.</p> <p>Посещение театров.</p> <p>Работа с картой «Мой город».</p> <p>Изготовление макета района.</p> <p>Оформление фотоальбома «Прогулки по Мытищам»</p> <p>С-р игры «Мы строим город», «Мы едем отдыхать».</p> <p>Д/и «Я-экскурсовод» «Дострой дом», «Где я живу».</p>	<p>Интегрированное занятие «Край наш родной- Мытищи» (промыслы)</p> <p>Рисовании «Жостовский орнамент»</p> <p>Аппликация «На Яузе реке»</p>	<p>Восп-ль, муз. рук-ль.</p> <p>Восп-ль – спец. по изо</p> <p>Восп-ль – спец. по изо</p>	

		2 неделя	Россию любят дети, но много стран на свете...	<p>Игра «Мы -путешественники»</p> <p>Народные игры Д/и «Назови город на букву...» «Для чего нужен предмет»</p> <p>Экскурсия по выставке «Моя Родина»</p> <p>Оформление альбома «Мы –путешественники»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий «Города России», «Города мира».</p> <p>Рассматривание глобуса, карты мира.</p> <p>Организация выставки «Сувениры со всего мира»</p>	<p>Занятие Мы все – жители планеты Земля.</p> <p>Занятие «Дети разных стран»</p> <p>Рисование «Голубь мира»</p> <p>Коллективная работа «Хоровод Дружбы»</p>	<p>Восп-спец. по разв. речи</p> <p>Восп-ль – спец. по изо</p>	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.	16 октября — 4 ноября				Муз. рук-ль	Праздник «День народного единства». Выставка детского

	<p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>						творчества.
		1 неделя	<p>Родная страна. Быт русского народа. Традиции.</p>	<p>Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Рассматривание Фотографий, предметов одежды людей разных национальностей России. Семейные национальные традиции (татарские, мордовские и т.д.) Просмотр слайдов об</p>	<p>Занятие «Наша родина- Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Беседа о государственной символике Слушание и разучивание песен о Родине Рисование Родные просторы</p>	<p>Восп-ль- спец. по р.р. Муз. рук-ль Восп-ль – спец. по изо</p>	

				истории России. Фотоальбом «Просторы России»	Аппликация по мотивам народного творчества		
		2 неделя	Москва – столица	Рассказывание из личного опыта (кто побывал в Москве) Оформление фотоальбома «Прогулки по Москве» Игра «Путешествие по Москве» Строительная игра «Башни Московского Кремля»	Занятие «Москва-столица России» Рисование «Салют над Москвой» Пластилинография «Московский Кремль»		
		3 неделя	Герои космоса	Утренние беседы «Земля-наш дом во вселенной», «Путешествие на Луну», «Звезды какие они?», «Что такое Солнечная система?» Изготовление атрибутов для игры Игра «Космос» Ди «Найди лишнее», «Разведчики», «Что изменилось?» Строительная игра «Космодром»	Занятие Герои космоса. Юрий Гагарин Рисование «Путь к звездам» Конструирование «Наш космический корабль» Аппликация + рисование «Космический коллаж»	Восп-ль – спец. по изо	

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьми		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	15 ноября-31 декабря					Праздник «Новый год»- Выставка детского творчества
		1 неделя	Поздняя осень	Исследоват. деят-ть Цветы на клумбе и в	Занятие «Как мы следы осени искали»	Восп-ль-спец. по	

				<p>группе д/с. Экскурсия на Яuzu Замерзание водоема. Водоплавающие птицы. Поведение. Подкормка. Экологическая тропа Приметы поздней осени. Укрытие грядок с посевами. Изготовление кормушек для подкормки птиц. Оформление альбома «Осень»</p>	<p>Занятие –КВН «Загадки осени»</p> <p>Рисование «Поздняя осень»</p> <p>Творческая работа из природного материала «Осеннее панно»</p>	<p>р.р. Восп-ль-спец. по рр Восп-ль-спец. по изо. Муз. рук Восп-ль-спец. по изо.</p>	
		2 неделя	Неделя здоровья		<p>Интегрированное занятие «Здоровье –это движение»</p> <p>Интегрированное занятие «Витаминки из корзинки» (здоровое питание)</p> <p>Интегрированное занятие «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Интегрированное занятие «Микробы и вирусы. Личная гигиена»</p> <p>Интегрированное занятие «В гостях у доктора Пилюлькина».</p>	<p>Все спец-ты ДОУ.</p>	
		3 неделя	Проект «Мой Новый	Утренние беседы с детьми «Зимние	Занятие «Зимушка-зима. Зимние		

			год» Зима. Зимние забавы. Зимние праздники.	приметы». С-р игры «Телерепортаж о приходе зимы в наш город» Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Письмо Деду Морозу в Великий Устюг. Проблемная ситуация: «Кто построил дом Деду Морозу и Снегурочке?»	праздники» Рисование Лепка Коллективная творческая работа «Дом Деда Мороза»		
		4 неделя	Семейные новогодние традиции.	Смотр-конкурс Игрушка на елку»(родители) Мастерская Деда Мороза Игра «Семья». Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Идем в гости. Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя –Ксения»	Интегрированное занятие Рассказ «История появления новогодней елки. Новогодние семейные традиции. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями. Рисование по замыслу «Подарок Деду Морозу» Занятие Составление рассказа по картине	Восп- спец.по изо, восп- ль	
		5 неделя	Новогодние традиции разных стран.	Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса». Игра «Дед Мороз и	Интегрированное занятие Рассказ «Новогодние традиции разных стран» Лепка «Кони Деда	Восп- спец.по изо, восп- ль	

				<p>Санта Клаус. Найди десять отличий»</p> <p>Игры: Апробация новогодних традиций разных стран.</p> <p>Чтение шведской сказки «Три ржаных колоска»</p>	<p>Мороза и олени Санта Клауса»</p>		
		6 неделя	Мой любимый праздник	<p>Просмотр мультимедиа –презентаций «Новый год – источник радости добра. Родственники деда Мороза».</p> <p>Создание мини-книг «Мой Новый год!» (с детьми) «Когда мама и папа были маленькими» (с родителями) персонажей.</p> <p>Подведение итогов смотра-конкурса.. «Новогодняя игрушка» (родители-дети)</p>	<p>Интегрированное занятие Рассказывание «Мой любимый праздник» Рисование и лепка новогодних персонажей.</p>	<p>Восп-ль – спец. по изо, восп-ль</p>	

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьм		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января					Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
		1 неделя	Зима в городе и на селе.	Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних видах спорта. Заучивание пословиц	Занятие «Зима в городе и на селе». (Труд людей, уборка улиц, профессии,		

				и поговорок о зиме. Оформление фотоальбома «Папа, мама, я – спортивная семья»	снегоуборочная техника, уход за домашними животными. Занятие «Зимние забавы. Безопасное поведение зимой. Рисование «Мы любим спорт» Коллективная творческая работа «Мы на катке»	Восп-спец по изо	
		2 неделя	Зима в лесу	Экспериментирование с водой и льдом. Цветные льдинки. Украшение снежных построек. Чтение «Четыре художника. Зима.» Г. Скребицкого Д/и «Где чей хвост?» «Кто где живет?»	Занятие «Кто как зимует?» (Животные зимой. зимующие птицы) Рисование «Снегири на ветке» Лепка «Птицы на кормушке». Конструирование из бумаги «В зимнем лесу»	Восп-спец по изо	
		3 неделя	Народы Севера	Рассматривание иллюстраций, фото о жизни народов Севера, национальная одежда, ремесла и т.д. С-р игра «Путешествие на Север» Создание макета	Занятие «Путешествие на полюс» (рассматривание карты, виды транспорта, знаменитые полярники, животный мир, ремесла) Занятие «Дети народов		

				«Жилища народов Севера» (чум, иглу) Разучивание игр народов Севера.	Севера» Рисование «Белый медведь и северное сияние» Аппликация «Животные Арктики и Антарктики»		
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и	1-23 февраля	Проект «Защитники Отечества»				
				Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри». Рассказ воспитателя «Герои –защитники Отечества» Коллективная работа по аппликации «Богатыри земли русской». Рисование	Спортивная игра «Зарница». Проведение эстафет. Сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные». Изготовление подарков для пап и дедушек. Практические мастерские (изготовление афиш,	Исторический альбом «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика, детское сочинительство). Военно-спортивная игра «Будущие защитники».	Праздник « День Защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	<p>защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Организовывать все виды детской</p>			<p>«Богатырь Илья Муромец», «Солдат на посту». Составление рассказа на тему «Защитники земли русской». Составление рассказа на тему «Воины – защитники Родины». Лепка «Солдат на посту». Рисование «Мой папа - солдат», «На суше, в воздухе, на море» КВН «Будем в армии служить». Занятие «Знаменитые люди Мытищинской земли» Составление творческих рассказов на тему «Мы за мир!» Аппликация «Наша армия родная». Рисование «Я солдатом смелым буду», «Пограничник</p>	<p>приглашений, костюмов) Рассказы воспитателя о военных профессиях, о современной армии, о разных родах войск, военной технике с рассматриванием иллюстраций. Постройка богатырской крепости строительного материала и снега. Чтение художественных произведений о русских богатырях, о современной армии. Заучивание стихов. Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов» и «Военная техника». Рассматривание иллюстраций в книжном уголке о жизни, труде, учёбе, физкультуре в армии,</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--

	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>			<p>с собакой».</p>	<p>часовые у Знамени. Театрализованное представление «Богатыри земли русской». Викторина «Наша армия родная».</p>		
--	---	--	--	--------------------	---	--	--

	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.						
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
Международный женский день		24 февраля-8 марта	Проект «Семья»				Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
				Тематические занятия по Конвенции о правах ребёнка: «Права и обязанности в семье», «Право знать своих родителей и право на их заботу».	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Настольно-печатная игра «Моя квартира». Изготовление подарков для мам и бабушек.	Составление режима дня для каждой семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур. Составление книги «Любимое блюдо моей семьи» и	

				<p>», «Моя малая родина», Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Лето на даче», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Я буду мамой (папой)», «Как я помогаю дома» (на выбор). Аппликация «Пригласительные билеты на праздник». Рисование «Моя семья», «Семейные портреты», «Мы на отдыхе». «Мой дом», «Моя комната», «Обои в новую квартиру». Лепка «Барышня», «Русский хоровод».</p>	<p>Конструирование «Дом моей мечты». Составление плана-схемы «Мой дом», изготовление макета «Мой район», работа с картами «Мой город». Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. Разучивание стихотворений о маме. Чтение произведений художественной литературы о семье с последующей беседой по ним. Пословицы и поговорки о семье. Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.</p>	<p>семейные рецепты». Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Составление «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего), карты-схемы микрорайона с обозначением домов, где живут дети, альбомов «Традиции нашей семьи», «Калейдоскопа дней рождений» (знаки Зодиака детей группы, выпуск каждой семьёй газеты «Самый счастливый день в семье» (ко дню рождения ребёнка). Составление словарика имён членов семьи «Что означают имена» Семейные мини-спектакли, составление сценариев детских развлечений,</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

						театральные этюды «Семейные диалоги». Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей).	
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о	9 - 21 марта	Красна изба. Фольклор. В чудесном мире русского языка. Творение рук человечески х. Знакомство с народным	Народные традиции, обычаи и праздники на Руси. Наша добрая матрёшка. Песня – душа народа. Развитие речи « Рисование «Добрые сказочные герои», «Кукла в русском национальном костюме», «Декоративные композиции по мотивам гжельской,	Тяни-толкай (соревнование на основе народных обычаев). Театрализованное развлечение «Дуйте в трубы, бейте в ложки в гости к нам пришли матрёшки». Ручной труд «Коврик для горницы», «Куклы наших бабушек». Конструирование «Наш город в старину», «На чем	Масленица. Русские игрища (досуг по народным играм). Индивидуальные проекты «Бабушкин сундук». Фольклорный конкурс (потешки, хороводы, игры со словом, шумовой оркестр и др.). Ярмарочное гуляние «Все на ярмарку в Мытищи» (с использованием изделий народных	Фольклорный праздник Выставка детского творчества.

	разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		декоративно - прикладным искусством. Город чудный, город древний. Народные гулянья.	хохломыской, жостовской, мезенской росписей». Лепка керамические изделия, народные игрушки. Аппликация «Лоскутный коврик», «Чаепитие в Мытищах». Знакомство с архитектурой родного края (Храм Рождества Христова и др.) и его памятниками.	ездили люди на Руси). Знакомство с предметами обихода, утварью, старинными игрушками. Сказочные странички. Знакомство с богатством русской литературы (песни, сказки, былицы, малые фольклорные жанры). Выставка предметов народного декоративно-прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки».	промыслов).	
Мониторинг				Интегрированные и комплексные занятия			Заполнение персональных карт детей.
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий	
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		

Весна	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	1-15 апреля	Проект «В мире природы»	<p>Беседа на тему «Жизнь растений (как садовые растения пережили зиму?) и животных весной(кто просыпается от спячки, весенние заботы птиц).» Беседа «Три победы весны» (природа Подмосковья). Комплексное занятие «Доктора леса». Занятие «Загадки природы». Интегрированные занятия: «Лес просыпается», «Правила поведения в лесу». Составление рассказа на тему: «Весенние изменения». Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна» с последующим составлением своего рассказа по аналогии.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Лесная аптека». Театрализованная деятельность: рассказ М.Горького «Воробышко» с показом театра на фланелеграфе. Конструирование «Строим экологический город». Рассматривание плакатов об охране природы и животных. Ручной труд «На лесной полянке» (природный материал). Просмотр видеофильмов о сельскохозяйственных работах весной. Оформление сюжетной композиции для центра простейшего экспериментирования «Живые ёжики» (проращивание овса).</p>	<p>Досуг «День Земли». Подбор иллюстраций «Растения, занесённые в Красную книгу» с последующей беседой о ядовитых растениях. Досуг «Праздник птиц». Брейн-ринг «Наш дом – природа» (для детей и родителей). Музыкально-театрализованная деятельность «Птицы – наши друзья».</p>	Праздник «Весна красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
-------	--	-------------	-------------------------	--	---	---	--

				<p>Составление рассказа по картине (по выбору воспитателя).</p> <p>Составление рассказа «Жизнь растений весной».</p> <p>Составление рассказов «Птицы на нашем участке».</p> <p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».</p> <p>Рисование «Ранняя весна»; «Цветущая весна»; «По стихотворению А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...», «Весенний пейзаж».</p> <p>Лепка из теста «Жаворонки».</p> <p>Аппликация «Волшебный птичий хоровод».</p> <p>Ручной труд «Цветущие тюльпаны» (оригами).</p> <p>Аппликация</p>	<p>Составление правил поведения в лесу.</p> <p>Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны.</p> <p>Знакомство с правилами охраны природы (огонь для леса – враг).</p> <p>Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной»).</p> <p>Создание альбома «Жалобная книга природы».</p> <p>Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы весной».</p> <p>Целевая прогулка по экологической тропе «Первоцветы на нашем участке», «Деревья на нашем участке».</p> <p>Знакомство с первоцветами: мать-и-мачеха, голубая пролеска, гусиный лук и др.</p> <p>Ведение календаря</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Волшебный птичий хоровод».</p>	<p>цветов. Выкладывание цветов из камешек. Рассматривание иллюстраций «Весна в природе». Наблюдения за птицами. Прослушивание аудиозаписи – голоса птиц. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Искусные лесные строители», «Прилёт птиц», «Труд весной». Беседа с рассматриванием иллюстраций «У зверей появляются детёныши». Народные приметы «Что предсказывают растения и животные?». Опытно-экспериментальная деятельность детей. Создание коллективной работы</p>		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

					о весеннем пробуждении в природе. Составление книги рисунков «Растения весной».		
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля – 9 мая	Проект «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!»	Защитники земли Русской. Знакомство детей с событиями Великой Отечественной войны: - О Великой Отечественной войне; - «Никто не забыт, ни что не забыто!» - Подвиг воина-защитника в произведениях русской живописи;	Проведение досуга «Рыцарский турнир». Сюжетно-ролевые игры «Наша армия», «Твои защитники» и др. Ручной труд «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм». Конкурс поделок «Подарок ветерану» (совместное творчество детей, воспитателей и	Спортивный праздник «Соревнования сильнейших». Создание макета «На полях сражений в годы ВОВ». Викторина «Боевая слава нашего народа». Изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!» с рисунками	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	<p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны.</p>			<p>- Боевая слава мытищинцев. Составление рассказов по картине «Памятник солдату»; по картине «День Победы». Рисование: «Богатыри земли Русской»; «Вечный огонь»; «Салют над городом»; «Мы за мир»; «Цветы победителю»; «День Победы». Лепка «Военный парад» (коллективная работа). Аппликация «Могила Неизвестного солдата»</p>	<p>родителей). Беседа по сказкам А.С. Пушкина: «В каких сказках Пушкина упоминается о русских богатырях?» Встречи детей с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда, солдатами. Ордена и медали Великой Отечественной войны. Конструирование из ЛЕГО и крупного строителя боевой техники. Конкурс чтецов. Чтение художественной литературы военной тематики. Заучивание стихов. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне. Пословицы и поговорки о храбрости, смелости,</p>	<p>и рассказами детей.</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

					героизме, дружбе и т.п. Оформление выставки «Никто не забыт, ни что не забыто».		
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать	10-31 мая		Экскурсия в школу. Посещение класса, физкультурного зала и др. Знакомство со школьно-письменными принадлежностями. Мы на уроке математики. Мы на уроке труда. Составление рассказов «О чем мечтает первоклассник?» Рисование «Как я представляю	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Изготовление макета микрорайона с обозначением безопасной дороги к школе. Рассматривание иллюстраций «Дорога в школу», «Игры во дворе», «Школьные помещения» и др. Знакомство с	День выпускников «Весёлые старты». Познавательная викторина «Весёлое азбуковедение».	Праздник «До свидания, детский сад!»

	эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.			себя в школе?», «Незнайка в стране Знаний». Лепка «В школьном живом уголке». Аппликация «Что я возьму с собой в школу».	иллюстрацией «Уборка класса».		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в ноябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся .

Взаимодействие с семьёй

Перспективный план по взаимодействию с родителями подготовительной группы

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Организация жизни и воспитания детей 6-7 лет»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	октябрь

4	Консультация: тема «Роль семьи в воспитании детей»		сентябрь
5	Выставка рисунков и поделок «Летят перелетные птицы».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
6	Консультация : тема «Как не болеть в детском саду»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	октябрь
7	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
8	Консультация: тема: «Родителям по недопущению задолженности по оплате»		ноябрь
9	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	ноябрь
10	Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
11	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь-декабрь
12	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
13	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
14	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь

	из бросового материала.		
15	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
16	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
17	Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	февраль
18	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
19	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Предложить родителям как развивать художественные способности детей	февраль
20	Спортивный праздник	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
21	Родительское собрание «О здоровье всерьёз».		февраль
22	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
23	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
24	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
25	Консультация для родителей: «Права детей»	Проконсультировать родителей о правах детей	апрель
26	Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»		апрель

27	Празднование недели чувашской культуры		апрель
28	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей»	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
29	Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участия в выставках	май
30	Консультация «Адаптация детей в школе»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
29	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.	май

3. Организационный раздел. Построение развивающей среды.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества

3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций».

Организация пребывания детей в ДОУ

Режим дня
подготовительной группы
МБДОУ д/с № 18 «Родничок» с. Легокумка.
холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием детей, игра, ежедневная утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰
Второй завтрак	10 ⁴⁰ – 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду	12 ³⁵
Обед	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁵
Подготовка ко сну, сон	13 ¹⁵ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Полдник	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰
Занятие, кружковая работа, игры, индивидуальная работа с детьми	15 ⁵⁵ – 16 ²⁵
Самостоятельная деятельность	16 ¹⁰ – 16 ⁵⁰
Двигательная активность детей. Игры. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей.	16 ⁵⁰ – 17 ³⁰

тёплый период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием детей, игра, ежедневная утренняя гимнастика	$7^{00} - 8^{30}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{30} - 8^{50}$
Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки	$8^{50} - 10^{00}$
Второй завтрак	$10^{00} - 10^{10}$
Прогулка. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	$9^{00} - 12^{35}$
Обед	$12^{35} - 13^{00}$
Подготовка ко сну, сон	$13^{00} - 15^{00}$
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	$15^{00} - 15^{15}$
Полдник	$15^{15} - 15^{40}$
Игры, развлечения, подготовка к прогулке	$15^{55} - 16^{25}$
Двигательная активность детей. Игры. Прогулка Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей.	$16^{25} - 17^{30}$

Расписание НОД подготовительной группы

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Познание (формирование целостной картины мира) 2.Чтение художественной культуры 3.Музыка	1.Познание (ФЭМП) 2.Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная) деятельность) 3. ФЗК	1.Художественное творчество (рисование) 2. ФЗК	1.Познание (ФЭМП) 2.Художественное творчество (лепка/аппликация) ФЗК на прогулке	1.Коммуникация . 2.Художественное творчество (рисование) 3. Музыка

Праздники и развлечения.

Перспективный план развлечений в подготовительной группе на 2015-2016 уч.г.

Сентябрь

1. Драматизация сказки «Геремок».

Цели: Развивать интерес к театральному искусству; способности к импровизации.

2.«День знаний» (посещение праздника в школе) .

Цели: Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать творческие способности.

3. Физкультурный досуг «Здравствуй осень».

Цели: Доставить детям удовольствие, стимулировать активность каждого ребенка.

Октябрь

1. Развлечение «Художественный салон».

Цели: Вызвать у детей эмоциональное, радостное настроение к художественному изображению яркой осенней природы.

2. Праздник «В гостях у осени».

Цели: Создать радостную атмосферу, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении. Формировать интерес к музыкальной деятельности.

3. Развлечение на тему: «Приключения в пути».

Цели: Закрепить правила дорожного движения, формировать художественно-речевые исполнительские умения.

4. Физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье».

Цели: Продолжать укреплять здоровье детей. Повышать эмоциональный тонус детей. Воспитывать чувство товарищества.

Ноябрь

1. Игра-драматизация «Красная шапочка».

Цель: Развивать интерес к театральному искусству.

2. Вечер отдыха «День матери».

Цели: Организовать развлечение с родителями (мамы, создать благоприятную обстановку для общения, развивать музыкальный слух, воспитывать в детях нежное чувство любви и уважения к мамам.

3. Физкультурный досуг «Спортивный КВН».

Цели: Закреплять навыки выполнения различных упражнений с бегом, прыжками. Развивать у детей мышление, внимание. Вызвать положительный эмоциональный настрой.

Декабрь

1. Праздник «Новый Год».

Цели: Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.

2. Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству П. И. Чайковского «12 месяцев».

Цели: Рассказать детям о композиторе П. И. Чайковском, приобщать детей к классической музыке, развивать музыкальные способности, формировать музыкальный вкус и культуру.

3. Физкультурный досуг «Веселые старты».

Цели: Стимулировать активность каждого ребенка, формировать у детей умение соревноваться.

Январь

1. Теневой театр «Кот в сапогах».

Цели: Позабавить детей знакомой сказкой, развивать интерес к разным видам театра.

2. Музыкальный досуг.

Цели: Формировать музыкальный вкус и культуру.

3. Фольклорное развлечение «Колядки».

Цели: Продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.

4. Зимний спортивный праздник.

Цели: Развивать интерес к разным видам спорта, способствовать функциональному совершенствованию детского организма.

Февраль

1. Показ музыкальной сказки малышам «Волк и семеро козлят, да на новый лад».

Цель: Развивать интерес к театральному искусству.

2. Музыкальный досуг.

Цели: Формировать интерес к музыкальной деятельности.

3. Фольклорное развлечение «Масленица».

Цели: Продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.

4. Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества» (совместно с родителями) .

Цели: Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в играх и эстафетах, воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, укреплять детско-родительские отношения.

Март

1. Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки».

Цели: Продолжать знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина.

2. Весенний праздник «8 Марта».

Цели: Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.

3. КВН «Лучший пешеход»

(с родителями) .

Цели: Закрепить знания правил дорожного движения. Воспитывать культуру пешехода. Формировать умение работать в команде.

4. Физкультурный досуг на основе русских - народных игр.

Цели: Активизировать двигательную активность детей.

Апрель

1. Развлечение по духовно-нравственному воспитанию «Пасхальные яички».

Цели: Продолжать знакомить детей с пасхальными традициями и обычаями, воспитывать интерес к русской культуре, развивать творческие и музыкальные способности.

2. Весенний праздник.

Цели: Создать радостную атмосферу праздника, формировать интерес к музыкальной деятельности.

3. Познавательная игра «Умники и умницы».

Цели: Развивать логическое мышление, умение быстро находить ответ.

4. Праздник «Смеха».

Цели: Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении.

Май

1. Выпускной бал «До свиданья, детский сад! »

Цели: Создать весёлое настроение у детей и родителей, формировать интерес к музыкальной деятельности.

2. Спортивно-музыкальный праздник «День Победы».

Цели: Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну и свой народ.

Библиография:

- 1 Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: « Баласс», 2005г – 256с.
7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г – 117с.

8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
10. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
11. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г -181с.
12. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
13. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
15. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
16. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
17. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.