

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
 - 1.1.Актуальность
 - 1.2.Перечень нормативных документов
 - 1.3. Цели и задачи программы
 - 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей
 - 1.5.Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Режим
 - 2.2.Учебный план.
 - 2.3. Двигательный режим.
 - 2.4. Система работы с родителями.
 - 2.5. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Комплексно – тематическое планирование.
 - 3.2.Литература.

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка

1.1. Информационная справка

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России. Причинами того, что дети не посещают ДОО, являются:

- прожиточный уровень родителей: появились семьи с высоким уровнем дохода, в которых один из родителей (чаще всего мама) не работает, и нет необходимости отправлять ребенка в детский сад. И вместе с тем, есть семьи с низким уровнем дохода, в которых родители не могут оплатить пребывание ребенка в ДОО.
- дезадаптация ребенка в микросоциуме, его низкая стрессоустойчивость, и, как следствие, систематическая заболеваемость и хронические болезни;
- опережающее развитие детей и отсутствие образовательных маршрутов.

По многим серьезным и уважительным причинам мамы и папы не всегда:

- обладают знаниями о возрастных особенностях, о психологических кризисах и моделях поведения в каждом кризисе отдельно;
- обладают знаниями и умениями в области психофизического развития ребенка.
- знают и умеют развивать ребенка в соответствии с его возрастными особенностями с целью социализации и подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе;

Таким образом, возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей, что обуславливает актуальность открытия групп кратковременного пребывания (ГКП) на базе образовательных учреждений.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;

- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1. Базисной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Направленность: социально-педагогическая.

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования. На основе анализа проблем адаптации 2-3-летних детей к детскому саду формулируем основную цель и задачи, которые ставятся при реализации программы адаптации в условиях ГКП.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ГКП и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с **целью:**

-Формирование у родителей и ребёнка предпосылок к успешному посещению группы полного дня в детском саду.

Задачи:

- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- оказание своевременной систематической педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Образовательная программа для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста 2-3 лет. Образовательная программа МБДОУ д/с №18 «Родничок» для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на **принципе личностно-ориентированного** взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- СанПин 2.4.1.2660-10 .
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
2. *Личностный подход*. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
3. *Деятельностный подход*. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением

рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными принципиальными положениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

1.4. Цели и задачи деятельности МБДОУ № 18 по реализации рабочей программы дошкольного образования в ГКП

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Условия реализации образовательной программы ГКП:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников;

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательной деятельности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения), осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Основными целями при реализации программы группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи при реализации программы в группе кратковременного пребывания:

Для детей: развивать социальную компетентность ребёнка:

- помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми; · укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность группы адаптации и базисного развития для детей 2-3 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Функционирование адаптационной группы осуществляется в детском саду под контролем медиков и психолого-педагогической службы. Непременным условием при поступлении детей в ГКП является комплексное психологическое обследование ребенка с целью определения уровня физического и актуального развития на данном возрастном этапе и соответствия уровня формирования познавательной и эмоциональной сфер возрасту ребенка.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе кратковременного пребывания.

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения

ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Организационный раздел.

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в ГКП.

Организация режима дня. Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

**Режим дня группы кратковременного пребывания
МБДОУ детский сад № 18 «Родничок»
с.Левокумка, Минераловодского района**

№ п/п	День недели	Часы работы	Вид деятельности
1	Понедельник	8.00 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.30 10.30 – 11.00	- Утренний приём, игры, наблюдения - Гигиенические процедуры - Игровая деятельность - Гигиенические процедуры - Подготовка к прогулке - Прогулка
2	Вторник	8.00 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.30 10.30 – 11.00	- Утренний приём, игры, наблюдения - Гигиенические процедуры - Игровая деятельность - Гигиенические процедуры - Подготовка к прогулке - Прогулка
3	Среда	8.00 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.30 10.30 – 11.00	- Утренний приём, игры, наблюдения - Гигиенические процедуры - Игровая деятельность - Гигиенические процедуры - Подготовка к прогулке - Прогулка
4	Четверг	8.00 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.30 10.30 – 11.00	- Утренний приём, игры, наблюдения - Гигиенические процедуры - Игровая деятельность - Гигиенические процедуры - Подготовка к прогулке - Прогулка
5	Пятница	8.00 – 9.00	- Утренний приём, игры, наблюдения

	9.00 – 9.20	-Гигиенические процедуры
	9.20 – 10.00	- Игровая деятельность
	10.00 – 10.20	- Гигиенические процедуры
	10.20 – 10.30	- Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.00	- Прогулка

Итого, время реализации Программы:3 ч

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа

3 Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели

и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы (с детьми от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной

игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3.2 Комплексно – тематическое планирование.

Перспективный план работы по адаптации для детей ГКП раннего возраста 2-3 лет.

План работы ГКП

Октябрь

Дата	1 неделя	2 неделя		
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей друг с другом. • Приучать к традиционному началу дня в группе: здороваемся, называя детей по именам. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
-Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • «Зажигаем фонарики» (по сигналу: «Зажгли фонарики», дети разжимают ладошку, по сигналу: «Погасили», сжимают пальчики в кулачок.) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зажигаем фонарики» 		
-Дыхательная гимнастика	«Тепло-холодно» (педагог дует на ладошку малыша теплым и холодным воздухом, побуждая ребёнка к дыхательным упражнениям.)			
	Рассматривание собачки-	Рассматривание картинки	«Шарики	Катится-не

Коммуникативное развитие	игрушки: глазки, носик, ушки, лапки...	«Собачка»: глазки, носик, ушки, лапки, лает...	раскатились»(Катание цветных шариков.)	катится. Сравнение шарика и кубика.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хотьба по кругу. • Пролезание в воротики. • Катание мяча. Подвижная игра «Карусель» 			
Дата	3 неделя		4 неделя	
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей друг с другом. • Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
-Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики»		<ul style="list-style-type: none"> • «Зажигаем фонарики» • «Сорока-ворона...» 	
-Дыхательная гимнастика	• «Листочки летят» (дуть на листики, привязанные на нитке.)		• «Листочки летят»	
Коммуникативное развитие	«Найти такой же»(различение цветов: жёлтый-красный «Большие и маленькие листья».)	«Собери листочки»(различение цветов: жёлтый-красный, жёлтые в жёлтую коробочку, красные в красную.)	Рассматривание кубиков (большой и маленький.) «Построим башню»(кубик на кубик.)	Рассматривание кирпичика (Большой и маленький)- «Дорожка к домику для собачки.»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хотьба по кругу. • Пролезание в воротики. <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча. • Подвижная игра «Карусель» 			

Ноябрь

Дата	1 неделя	2 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом.) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 	
Коммуникативное развитие	Знакомство детей с зайчиком-игрушкой: длинные уши, короткий хвост, вот как зайка прыгает: прыг-скок.	Рассматривание зайчика-игрушку: уши-длинные, носик розовый, глазки круглые, хвостик мягкий, зайка мягкий, пушистый-тактильные ощущения.

Дыхательная гимнастика	Мама дует на зайчика и затем на ладошку малыша, побуждая ребенка к дыхательным упражнениям. (Зайчик прыгал и устал, подуйте на него)	«Тепло-холодно» (мама дует на ладошку малыша теплым и холодным воздухом, побуждая к дыхательным упражнениям)
Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и расжимаем пальцы)	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и расжимаем пальчики)
Физическое развитие	-игры с мячами (разноцветные шары) -догони зайчика -катаемся с горки и катаем зайца	Игры с мячами -догони мяч -ходьба по лежачей на полу дорожке
Художественное слово	Покатился зайка вниз Крепче зайчика держись Ты смотри не упади, там канавка впереди	Зайки серые сидят и ушами шевелят, вот так, вот так. Сели зайки в кружок, роют лапкой корешок, вот так, вот так. Зайки холодно сидеть, надо лапоники погреть вот так, вот так. Зайки холодно стоять, надо поскокоть.

Ноябрь

Дата	3 неделя	4 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 	
Коммуникативное развитие	Знакомство детей с собачкой-игрушкой: глазки, носик, ушки, лапки..	Продолжаем рассматривать собачку-жучку на картинке.
Дыхательная гимнастика	«Листочки-летят» (дуем на листочки привязанные на нитках к обручу).	Листочки летят.
Пальчиковая гимнастика	Пальчики у нас пляшут- Вот они, вот они. В кулачки мы пальцы спрячем В кулачки, в кулачки.	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Проползание через 1-2 обруча. Пойдём в гости к кукле. 	<ul style="list-style-type: none"> Принеси игрушку . Ходьба по лежачей на полу дорожке. Подвижная игра карусель.
Художественное слово	«Я собачка жучка, хвостик-закорючка. Зубки острые, шёрстка-пёстрая» Сказака «Репка» (сюрпризный момент.)	К нам пришла собачка Умная собачка, С детками играет Очень громко лает Гав-гав-гав-гав..

Декабрь

Дата	1 неделя		2 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Коммуникативное развитие	Знакомство и рассматривание кошки	Рассматривание кубиков (большой и маленький) «построим башню» (кубик на кубик)	Рассматривание кошки с котятами. Кошка большая, а котята маленькие. Сказка «колобок» сюрприз	Рассматривание картины: «Мама-кошка, папа-кот и маленькие котята»
Дыхательная гимнастика	Кошке жарко подуйте на неё (шёрстка у кошки шевелиться)	«Тепло-холодно» (дует на ладошку)	«Тепло-холодно» (дует вместе с малышом на ладошку)	
Пальчиковая гимнастика	<p>Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.</p>			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ползи за мячом • Брось мяч • Ходьба при поддержке за гимнастическую палку • Подвижная игра 			<ul style="list-style-type: none"> • Брось мяч перешагивание через веревку (5-10см.) • Лазанье по приставной лесенки
Художественное слово	Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток созывала. Где мои ребятки? Серые котятки.	Кошка к киски подошла. Молочка просила, молочка просила, Мяу говорила (подставляют ладошки.)	Все котятки мыли лапки: вот так(2 раза), Мыли ушки, мыли брюшки: вот так(2раза)., а потом они устали: вот так (2 раза), Сладко-сладко засыпали: вот так (2 раза.)	Как у нашего кота, шубка очень хороша. Как у котика усы, удивительной красоты. Зубки-белые, глазки-смелые. Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине, Кот кататься не привык, опрокинул грузовик.

Декабрь

Дата	3 неделя		4 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Коммуникативное развитие	Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок катится-ветерок подул-снежки полетели-колобок превратился в снеговика)	«Наряжаем ёлку» (рассматривание игрушек, украшение ёлки)	Рассматривание деда мороза (игрушка-музыкальная)	Новогодний утренник
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок-мягкий, пушистый, лёгкий...)			
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.			
Художественное слово	Как по снегу, по метели, Трое саночек летели, И шумят, и гремят колокольчики звенят. В первых санках-дедушка, В других санках-бабушка, В третьих санках-я	Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Дед мороз, дед мороз (2раза) Ты нам ёлочку принёс.	Новогодние песни.. Вокруг ёлки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Ползи за мячом. Брось мяч маме. Перешагивание через верёвку. Пойдём в гости к собачке. 		<ul style="list-style-type: none"> Принеси игрушку. Прокатывание мяча. Ходьба по наклонной скамейке. 	

Январь

Дата	3 неделя		4 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Коммуникативное развитие	«Чудесный мешочек»	Снежинки большие и маленькие	Снеговика большой и маленький	Рассматривание картины: «Зимние

	Новые игрушки для малышей (кубики, мячики)			забавы»
Дыхательная гимнастика	Занятие с ёлочной игрушкой (развивается, блестит, шуршит)			
Пальчиковая гимнастика	Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они. В кулачки мы пальцы спрячем (2раза) Пальчики опять попляшут Вот они, вот они: Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи.			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу с мамой. • Ходьба по скамейке. • Прокатывание мяча • Подвижная игра карусель. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу с мамой. • Ходьба по скамейке. • Прокатывание мяча • Подвижная игра карусель. 	
Художественное слово	Уж ты, зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воеет, вьюга вьет, Вдоль по улице метет.	На полянку, на лужок падает снежок Падают снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись ина землю улеглись Тихо спят снежинки, белые пушинки..	Вышли мы на улицу-снегу намело. Вот лопатки возьмём Да и снег весь разгребём Протопаем дорожку к самому порожку.	Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело.

Февраль

Дата	1 неделя	2 неделя		
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Коммуникативное развитие	Знакомство с петушком-игрушкой (пуговицы)	Рассматривание петушка Сюрпризный момент (мячики у петушка)	Знакомство с курочкой Инсценировка сказки «Курочка ряба»	Рассматривание курицы с циплятами.
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок-мягкий, пушистый, легкий)			
Пальчиковая	Этот пальчик хочет спать,		Тише пальчик не шуми	

гимнастика	Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул		Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В д/с идти пора.	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробы» 		<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробы» 	
Художественное слово	Петушок, петушок Золотой гребешок Масляна головушка, Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь Деткам спать не даёшь	Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался в скач, Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой.	Курочка-хохлатка, По двору гуляла. Курочка-хохлатка, Зёрна собирала, Ко-ко-ко(2раза)	Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней цыплятки, жёлтые цыплятки. Ко –ко-ко(2раза) не ходите далеко, Лапками гребите, зёрнышки ищите

Февраль

Дата	3 неделя		4 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Коммуникативное развитие	Рассматривание мишки: ушки, глазки, носик, шубка мягкая.	Знакомство с ёжиком-игрушкой (круглый-колючий)	Мышка-норушка. Маленькая, серая, хвостик длинный. Инсценировка сказки «Теремок»	«Устроим кукле Кате комнату»
Дыхательная гимнастика	Мишке жарко, давайте подуем на него	Снежинки кружатся, летят. (легкие, белые пушистые (вата))		У солнышка лучики, С детьми играют.
Пальчиковая гимнастика	Ладушки-ладушки, Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, Дедушке дала.	Хороши оладушки, У наше милой бабушки.		

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейки. • Катание мяча. • Подвижная игра «карусель». 		
Художественное слово	Бедный мишка заболел, Мишка много мёду съел, Мишка плачет и кричит: «у меня живот болит». -вызвать у детей сочувствие.	Я колючий, серый ёж-длинные иголки. Но тебя не уколю и иголки уберу, А когда придёт лиса, покажу я их тогда.	Кто, кто в этой комнате живёт? Кто, кто вместе с солнышком встаёт? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.

Март

Дата	1 неделя	2 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 	
Коммуникативное развитие	Рассматривание куклы: голова, руки, ноги и т.п.	Рассматривание посуды (большая и маленькая)
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат) • Занятия с ветерком 	
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-папочка,	Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик-я, Вот и вся моя семья!
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу • Полоса препятствий: ребристая • Доска ,пролезание в воротики,ходьба по скамейке • Катание мяча 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу • Упражнение «Птичка» • «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении)
Художественное слово	Катя, Катя маленькая, Катенька удаленька. Пройди по дорожке, Топни Катя ножкой.	Колыбельная для Кати.

Март

Дата	3 неделя	4 неделя		
Приветствие	<ul style="list-style-type: none">Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени).Создать хорошее настроение.			
Коммуникативное развитие	Знакомство и рассматривание коровушки-бурёнушки	Рассматривание лошади-игрушки. Грива и хвостик длинные, глазки блестят.	Рассматривание лошади с жеребятами.	Праздник на улице «Масленица» Катание на лошади.
Дыхательная гимнастика	Прилетели птички (аригами) Дуем на птичек.			
Пальчиковая гимнастика	Сорока –сорока, Кашу варила. Деток кормила. Этому дала (5раз.)			
Художественное слово	Я коровушку свою, Сочной травкой угощу. У коровушки рога, Вот такие вот рога, Мычит: «му-му-му» Кто это не пойму.	Катание на лошадке-качалке. Я люблю свою лошадку.	Жеребёнок каждый день подросстал и стал конём.	Я люблю свою лошадку причешу ей шёрстку гладко...
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">Ходьба по «Дорожке здоровья»Подлезание в воротикиБросание мячаПодвижная игра «Кот и мыши»		<ul style="list-style-type: none">Ходьба по «Дорожке здоровья»Подлезание в воротикиПрокати мяч в воротикиПодвижная игра «Кот и мыши»	

Апрель

Дата	1 неделя	2 неделя		
Приветствие	Создание хорошего настроения, настраивать на позитивное восприятие детей и взрослых.			
Коммуникативное развитие	Котик в гости пришёл и новую игру «Рыбалка» принёс.	Бусы для куклы Кати. (собираем шарики на шнур, разного цвета, круглые)	В гости к детям мишки пришли: большой и маленький.	Рассматривание собачек большая и маленькая.
Дыхательная гимнастика	Поможем божьей коровки взлететь с цветочка (дуем на божью коровку)			
Пальчиковая гимнастика	Ладочки вверх, ладочки вниз, Ладочки на бочок- И сжали в кулачок (3 раза.) (Игра с крупой)			

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с перешагиванием через верёвку • Катание мяча по скамейке • Поиграем с кубиками 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с перешагиванием через верёвку • Подлезание в воротники • Прокати мяч • Подвижная игра «Кот и мыши» 		
Художественное слово	<p>Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка.</p>	<p>Наших кукол мы возмём, С куклами плясать пойдём. Мы за ручки кукол взяли, С ними вместе поплясали. Ля-ля-ля.. Пляшет куколка моя.</p>	<p>Мишка косолапый по лесу идёт. Шишки собирает и в карман кладёт..</p>	<p>К нам пришли собачки, Умные собачки. С детками играют, Очень громко лают, Гав-гав-гав. Жил был маленький щенок, Он подрос однако Итеперь он не щенок.</p>

Апрель

Дата	3 неделя	4 неделя		
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 			
Коммуникативное развитие	<p>Собачка пришла и сказку «Колобок» принесла. Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>В гости солнышко пришло: круглое, жёлтое, большое.</p>	<p>Мишка-лежебока из своего домика вышел, весну встречать. (сломанные игрушки для зверюшек лесных-д/и «Собери из частей»)</p>	<p>Птичка прилетела, весну принесла. (весенний пейзаж и- рассматривание, шнуровка, дерево с насекомыми)</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Откроем окошки в домике (домик из бумаги)</p>			
Пальчиковая гимнастика	<p>Мама и дочка стирали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка, полоскали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка сушили платочки. Вот так, вот так.</p>			
Художественное слово	<p>Вот собачка жучка, Хвостик закорючка. Зубки острые, Шёрстка пёстрая.</p>	<p>Солнышко-вёдрышко Взойди поскорей, Освети, обогрей, Телят, да ягнят, Ещё маленьких ребят.</p>	<p>Мишка, ты нас не пугай, вместе с нами поиграй, Лапочками хлоп-хлоп, Ноженьками топ-топ. Выставляет ножки в беленьких сапожках.</p>	<p>Маленькая птичка на лошадку села И полетела птичка, где есть водичка?</p>

			Хвостиком машет, весело все пляшем.	Вот тебе водичка, вот тебе и крошки на моей ладошке.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба стайкой за взрослым • Перешагивание через верёвку лежащую на полу • Упражнение «Птички» • Подвижная игра «Кот и воробышки» 			

Май

Дата	1 неделя	2 неделя		
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. • Учить детей здороваться друг с другом. 			
-Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко! Похлопаем в ладожки, похлопаем опять! И пальчики пляшут у маленьких ребят! А девочки и мальчики все ровненько сидят». 		<ul style="list-style-type: none"> • «Похлопаем в ладошки...» 	
-Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри 		<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри 	
Коммуникативное развитие	Рассматривание игрушки «Котик» Д/игра «Подобрать ленточку коту» (длинная, короткая)	Чтение стихотворения А.Барто «Флачок»	Рассматривание картинки «Кошка с котятами»	Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь...»
Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя		По плану музыкального руководителя	

Май

Дата	3 неделя	4 неделя		
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. • Учить детей здороваться друг с другом. 			
-Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Похлопаем в ладошки...» 		<ul style="list-style-type: none"> • «Похлопаем в ладошки...» 	
-Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Вертушки 		<ul style="list-style-type: none"> • Вертушки 	
Коммуникативное развитие	Д/игра «Кошечка заболела»	Чтение потешки «Тили-бом...» «Угостим кошечку молочком»	Д/игра «Чудесный мешочек»(Разложить	Д/игра «Шарики на ниточках»

			шарики в коробочки в соответствии с цветом)	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хотьба и бег по кругу. • Упражнения «Зайчик». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..» 		<ul style="list-style-type: none"> • Хотьба и бег по кругу. • Упражнения «Зайчик». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..» 	

3.3.Список использованной методической литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
2. Как воспитать здорового ребенка. В.Г. Алямовская М.:1993.
3. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 1986
5. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
6. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
7. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007.