

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок»
С.Левокумка Минераловодского района

Принято
На педагогическом совете
«Родничок»
МБДОУ №18 «Родничок»
Протокол № 1 от 04 сентября 2018 г.



Рабочая программа
Подготовительной группы
На 2018-2019 учебный год

Содержание

1.Целевой раздел

- Пояснительная записка;
- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию программы;
- Особенности развития детей подготовительной группы;

2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Взаимодействие с семьёй

3. Организационный раздел

- Предметно-развивающая среда;
- Организация пребывания детей в ДОУ;
- Расписание НОД.
- Праздники и развлечения.

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Уставом ДОУ;
- Нормативными документами ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ.
- Приказом «Об утверждении ФГОС»
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Рабочая образовательная программа подготовительной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками подготовительной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей , который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цели и задачи реализации программы.

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности

и творчеству;

3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

4. аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности,

предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

5. компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

6. диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

7. системный—в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

8. средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Особенности развития детей подготовительной группы

Физическое развитие К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование

простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется

конструирование из природного материала. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность.

Режим работы группы с 7.30 до 17.30 мин.

Списочный состав группы - 25 ребёнок.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- Полная семья - 25 (77 %);
- Многодетная семья - 2 (7%);
- Неполная семья - 3 (11 %)
- Неблагополучная - 1 (3%)

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений	
Экология	1
Окружающий мир	1
	1
Коммуникация: Развитие речи	1
Обучение грамоте	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество: Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1

Физическая культура	1
Бассейн	2
Музыка	2
Общее количество	14

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьми		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
День знаний	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>?????</p>	15 августа–10 сентября				Восп-спец по изо	Праздник «День знаний»
		1 неделя	<p>Лето. Детский сад (адрес, профессии, предметы, облегчающие труд людей в д/с. Правила безопасного поведения по дороге в д/с, в природе.</p>	<p>Утренние беседы: назови летние месяцы, назови признаки лета, почему летом дни длиннее, а зимой короче, расскажи о любимых занятиях летом, какие знаешь пословицы и поговорки о лете.</p> <p>Игры: с-р игры «Телевизионный репортаж «Летний день в нашем городе»(в лесу, на лугу, на участке д/с), «Моя дорога в д/с», «Труженники нашего д/с»</p> <p>Игры из цикла «Семья» «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», «Летние заготовки из фруктов и овощей».</p> <p>Рисование «Летнее настроение»</p>	<p>Рисование «Летнее настроение»</p> <p>Творческая работа «Цветочные горшочки».</p> <p>Ручной труд «Воздушный змей»</p>		

		2 неделя	Город опасный и безопасный. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.	Утренние беседы: Город-улица-мой дом Я в городе Наблюдения: Город-дорога-горожане Игры из цикла: Город опасный и безопасный	Целевая прогулка к светофору Рисование «Улицы моего города» Творческая работа «Вечерний город»	Восп-спец по изо	
	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-7 сентября	Школа. Школьные принадлежности. Библиотека. Книги.	Утренние беседы: «Что будет в школе?» «Каким я буду школьником?» «Зачем нужна библиотека?» Игры: с-р игра «Школа», «Библиотека» д/и «Что нужно для учебы?»	Экскурсия в школу, в школьную библиотеку. Беседа «Труд учителя. Школьные принадлежности» Рассказ – беседа «Откуда книга пришла» Рисование «Учитель на уроке». Лепка «Ученики идут в школу»	Восп-ль - спец по изо,	
		8-10 сентября	Минеральные воды – мой город родной! Объекты культуры, спортивные объекты, знаменитые люди. День здоровья.	Экскурсия в выставочный зал Рассматривание альбомов, книг, фотоальбомов о родном городе, Оформление фотоальбома «Город родной». Строительная игра «Улицы родного города».	Интегрированное занятие «Люби и знай свой город» Рисование «Наш город» Аппликация «по замыслу»	восп-ль-спец. по разв. речи Муз.рук-ль Восп-ль - спец по изо,	

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьми		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября					Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
		1 неделя	Сезонные изменения в природе. Овощи, огород. Фрукты, ягоды, сад.	Игра Где что зреет? Труд на огороде и в цветнике. Правила безопасного поведения в процессе труда. Наблюдение за	Экскурсия на огород. Дары осени. Овощи, фрукты. Кладовая витаминов. Занятие Труд взрослых в сельском хозяйстве: овощевод,		

				<p>неживой природой</p> <p>Рассматривание картин русских художников.</p> <p>Слушание муз. произведений об осени.</p> <p>Чтение стихов об осени</p> <p>Игра «Экскурсия в картинную галерею»</p>	<p>картофелевод, садовод. Сельхозмашины.</p> <p>Рисование Натюрморт.</p> <p>Коллективная работа по аппликации: Овощи на блюде.</p> <p>Занятие Что летом родится- зимой пригодится</p>	<p>Восп-ль- спец. по изо.</p> <p>восп-ль- спец. по разв. речи</p>	
		2 неделя	<p>Хлеб. Злаки. Грибы.</p>	<p>Утренние беседы: Что ты знаешь о хлебе? Как я ходил за грибами.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме.</p> <p>Игра «Собери в лукошко». «Опасно- безопасно»</p>	<p>Занятие Хлеб всему голова Труд взрослых в сельском хозяйстве. Хлебороб, сельхозмашины.</p> <p>Занятие. Что такое гриб. Грибы съедобные и несъедобные. Правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Аппликация Грибы в лукошке.</p> <p>Декоративное рисование. Хохломская роспись</p>	<p>восп-ль- спец. по разв. речи</p> <p>Восп-ль- спец. по изо.</p>	
		3 неделя	<p>Золотая осень в городе и в лесу. Лекарственные и</p>	<p>Прогулка по экологической тропе. Сбор семян цветов,</p>	<p>Занятие Осенние изменения в природе. Осенний лес. Кто как</p>		

			<p>ядовитые растения.</p>	<p>осенних листьев, природного м-ла. Сравнение деревьев и кустарников. Листопад. Подготовка растений к зиме. Пересадка садовых растений в горшки. Наблюдение Осень в городе. Труд озеленителя. Дворника. Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень» Игры «Кто больше запомнит», «С какого дерева листок» Беседа о здоровье в осенний период Игра «Отгадай, какая птица». Наблюдение за птицами.</p>	<p>готовится к зиме. Рисование «Лес точно терем расписной...» по стих. И. Бунина Творческая работа «Осеннее настроение» Пластилинография «Дары осени»</p> <p>Рисование Сказочная птица. (По мотивам хохломской росписи)</p>	<p>Восп-ль-спец. по изо.</p> <p>Восп-ль-спец. по изо.</p>	
--	--	--	---------------------------	--	---	---	--

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьми		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.</p> <p>Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	1-15 октября					Выставка детского творчества
		1 неделя	<p>Мытищи на карте Родины.</p> <p>Памятные места.</p> <p>Природа.</p> <p>Природоохранная деятельность промыслы.</p>	<p>Целевая прогулка к реке Яуза.</p> <p>Посещение театров.</p> <p>Работа с картой «Мой город».</p> <p>Изготовление макета района.</p> <p>Оформление фотоальбома «Прогулки»</p> <p>С-р игры «Мы строим город», «Мы едем отдыхать».</p> <p>Д/и «Я-экскурсовод» «Дострой дом», «Где я живу».</p>	<p>Интегрированное занятие «Край наш родной» (промыслы)</p> <p>Рисовании «Жостовский орнамент»</p> <p>Аппликация «На реке»</p>	<p>Восп-ль, муз. рук-ль.</p> <p>Восп-ль – спец. по изо</p> <p>Восп-ль – спец. по изо</p>	

		2 неделя	Россию любят дети, но много стран на свете...	<p>Игра «Мы -путешественники»</p> <p>Народные игры Д/и «Назови город на букву...» «Для чего нужен предмет»</p> <p>Экскурсия по выставке «Моя Родина»</p> <p>Оформление альбома «Мы –путешественники»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий «Города России», «Города мира».</p> <p>Рассматривание глобуса, карты мира.</p> <p>Организация выставки «Сувениры со всего мира»</p>	<p>Занятие Мы все – жители планеты Земля.</p> <p>Занятие «Дети разных стран»</p> <p>Рисование «Голубь мира»</p> <p>Коллективная работа «Хоровод Дружбы»</p>	<p>Восп-спец. по разв. речи</p> <p>Восп-ль – спец. по изо</p>	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.	16 октября — 4 ноября				Муз. рук-ль	Праздник «День народного единства». Выставка детского

	<p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>						творчества.
		1 неделя	<p>Родная страна. Быт русского народа. Традиции.</p>	<p>Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Рассматривание Фотографий, предметов одежды людей разных национальностей России. Семейные национальные традиции (татарские, мордовские и т.д.) Просмотр слайдов об</p>	<p>Занятие «Наша родина- Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Беседа о государственной символике Слушание и разучивание песен о Родине Рисование Родные просторы</p>	<p>Восп-ль- спец. по р.р. Муз. рук-ль Восп-ль – спец. по изо</p>	

				истории России. Фотоальбом «Просторы России»	Аппликация по мотивам народного творчества		
		2 неделя	Москва – столица	Рассказывание из личного опыта (кто побывал в Москве) Оформление фотоальбома «Прогулки по Москве» Игра «Путешествие по Москве» Строительная игра «Башни Московского Кремля»	Занятие «Москва-столица России» Рисование «Салют над Москвой» Пластилинография «Московский Кремль»		
		3 неделя	Герои космоса	Утренние беседы «Земля-наш дом во вселенной», «Путешествие на Луну», «Звезды какие они?», «Что такое Солнечная система?» Изготовление атрибутов для игры Игра «Космос» Ди «Найди лишнее», «Разведчики», «Что изменилось?» Строительная игра «Космодром»	Занятие Герои космоса. Юрий Гагарин Рисование «Путь к звездам» Конструирование «Наш космический корабль» Аппликация + рисование «Космический коллаж»	Восп-ль – спец. по изо	

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьми		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	15 ноября-31 декабря					Праздник «Новый год»- Выставка детского творчества
		1 неделя	Поздняя осень	Исследоват. деят-ть Цветы на клумбе и в	Занятие «Как мы следы осени искали»	Восп-ль-спец. по	

				<p>группе д/с. Экскурсия на Яuzu Замерзание водоема. Водоплавающие птицы. Поведение. Подкормка. Экологическая тропа Приметы поздней осени. Укрытие грядок с посевами. Изготовление кормушек для подкормки птиц. Оформление альбома «Осень»</p>	<p>Занятие –КВН «Загадки осени»</p> <p>Рисование «Поздняя осень»</p> <p>Творческая работа из природного материала «Осеннее панно»</p>	<p>р.р. Восп-ль-спец. по рр Восп-ль-спец. по изо. Муз. рук Восп-ль-спец. по изо.</p>	
		2 неделя	Неделя здоровья		<p>Интегрированное занятие «Здоровье –это движение»</p> <p>Интегрированное занятие «Витаминки из корзинки» (здоровое питание)</p> <p>Интегрированное занятие «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Интегрированное занятие «Микробы и вирусы. Личная гигиена»</p> <p>Интегрированное занятие «В гостях у доктора Пилюлькина».</p>	<p>Все спец-ты ДОУ.</p>	
		3 неделя	Проект «Мой Новый	Утренние беседы с детьми «Зимние	Занятие «Зимушка-зима. Зимние		

			год» Зима. Зимние забавы. Зимние праздники.	приметы». С-р игры «Телерепортаж о приходе зимы в наш город» Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Письмо Деду Морозу в Великий Устюг. Проблемная ситуация: «Кто построил дом Деду Морозу и Снегурочке?»	праздники» Рисование Лепка Коллективная творческая работа «Дом Деда Мороза»		
		4 неделя	Семейные новогодние традиции.	Смотр-конкурс Игрушка на елку»(родители) Мастерская Деда Мороза Игра «Семья». Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Идем в гости. Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя –Ксения»	Интегрированное занятие Рассказ «История появления новогодней елки. Новогодние семейные традиции. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями. Рисование по замыслу «Подарок Деду Морозу» Занятие Составление рассказа по картине	Восп- спец.по изо, восп- ль	
		5 неделя	Новогодние традиции разных стран.	Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса». Игра «Дед Мороз и	Интегрированное занятие Рассказ «Новогодние традиции разных стран» Лепка «Кони Деда	Восп- спец.по изо, восп- ль	

				<p>Санта Клаус. Найди десять отличий»</p> <p>Игры: Апробация новогодних традиций разных стран.</p> <p>Чтение шведской сказки «Три ржаных колоска»</p>	<p>Мороза и олени Санта Клауса»</p>		
		6 неделя	Мой любимый праздник	<p>Просмотр мультимедиа –презентаций «Новый год – источник радости добра. Родственники деда Мороза».</p> <p>Создание мини-книг «Мой Новый год!» (с детьми) «Когда мама и папа были маленькими» (с родителями) персонажей.</p> <p>Подведение итогов смотра-конкурса.. «Новогодняя игрушка» (родители-дети)</p>	<p>Интегрированное занятие Рассказывание «Мой любимый праздник» Рисование и лепка новогодних персонажей.</p>	<p>Восп-ль – спец. по изо, восп-ль</p>	

Тема	Содержание	Период	Подтемы	Формы работы с детьм		Связь со специалистами	Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность		
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января					Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
		1 неделя	Зима в городе и на селе.	Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних видах спорта. Заучивание пословиц	Занятие «Зима в городе и на селе». (Труд людей, уборка улиц, профессии,		

				и поговорок о зиме. Оформление фотоальбома «Папа, мама, я – спортивная семья»	снегоуборочная техника, уход за домашними животными. Занятие «Зимние забавы. Безопасное поведение зимой. Рисование «Мы любим спорт» Коллективная творческая работа «Мы на катке»	Восп-спец по изо	
		2 неделя	Зима в лесу	Экспериментирование с водой и льдом. Цветные льдинки. Украшение снежных построек. Чтение «Четыре художника. Зима.» Г. Скребицкого Д/и «Где чей хвост?» «Кто где живет?»	Занятие «Кто как зимует?» (Животные зимой. зимующие птицы) Рисование «Снегири на ветке» Лепка «Птицы на кормушке». Конструирование из бумаги «В зимнем лесу»	Восп-спец по изо	
		3 неделя	Народы Севера	Рассматривание иллюстраций, фото о жизни народов Севера, национальная одежда, ремесла и т.д. С-р игра «Путешествие на Север» Создание макета	Занятие «Путешествие на полюс» (рассматривание карты, виды транспорта, знаменитые полярники, животный мир, ремесла) Занятие «Дети народов		

				«Жилища народов Севера» (чум, иглу) Разучивание игр народов Севера.	Севера» Рисование «Белый медведь и северное сияние» Аппликация «Животные Арктики и Антарктики»		
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и	1-23 февраля	Проект «Защитники Отечества»				
				Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри». Рассказ воспитателя «Герои –защитники Отечества» Коллективная работа по аппликации «Богатыри земли русской». Рисование	Спортивная игра «Зарница». Проведение эстафет. Сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные». Изготовление подарков для пап и дедушек. Практические мастерские (изготовление афиш,	Исторический альбом «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика, детское сочинительство). Военно-спортивная игра «Будущие защитники».	Праздник « День Защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	<p>защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Организовывать все виды детской</p>			<p>«Богатырь Илья Муромец», «Солдат на посту». Составление рассказа на тему «Защитники земли русской». Составление рассказа на тему «Воины – защитники Родины». Лепка «Солдат на посту». Рисование «Мой папа - солдат», «На суше, в воздухе, на море» КВН «Будем в армии служить». Занятие «Знаменитые люди Мытищинской земли» Составление творческих рассказов на тему «Мы за мир!» Аппликация «Наша армия родная». Рисование «Я солдатом смелым буду», «Пограничник</p>	<p>приглашений, костюмов) Рассказы воспитателя о военных профессиях, о современной армии, о разных родах войск, военной технике с рассматриванием иллюстраций. Постройка богатырской крепости строительного материала и снега. Чтение художественных произведений о русских богатырях, о современной армии. Заучивание стихов. Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов» и «Военная техника». Рассматривание иллюстраций в книжном уголке о жизни, труде, учёбе, физкультуре в армии,</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--

	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>			<p>с собакой».</p>	<p>часовые у Знамени. Театрализованное представление «Богатыри земли русской». Викторина «Наша армия родная».</p>		
--	---	--	--	--------------------	---	--	--

	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.						
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
Международный женский день		24 февраля-8 марта	Проект «Семья»				Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
				Тематические занятия по Конвенции о правах ребёнка: «Права и обязанности в семье», «Право знать своих родителей и право на их заботу».	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Настольно-печатная игра «Моя квартира». Изготовление подарков для мам и бабушек.	Составление режима дня для каждой семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур. Составление книги «Любимое блюдо моей семьи» и	

				<p>», «Моя малая родина», Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Лето на даче», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Я буду мамой (папой)», «Как я помогаю дома» (на выбор). Аппликация «Пригласительные билеты на праздник». Рисование «Моя семья», «Семейные портреты», «Мы на отдыхе». «Мой дом», «Моя комната», «Обои в новую квартиру». Лепка «Барышня», «Русский хоровод».</p>	<p>Конструирование «Дом моей мечты». Составление плана-схемы «Мой дом», изготовление макета «Мой район», работа с картами «Мой город». Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. Разучивание стихотворений о маме. Чтение произведений художественной литературы о семье с последующей беседой по ним. Пословицы и поговорки о семье. Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.</p>	<p>семейные рецепты». Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Составление «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего), карты-схемы микрорайона с обозначением домов, где живут дети, альбомов «Традиции нашей семьи», «Калейдоскопа дней рождений» (знаки Зодиака детей группы, выпуск каждой семьёй газеты «Самый счастливый день в семье» (ко дню рождения ребёнка). Составление словарика имён членов семьи «Что означают имена» Семейные мини-спектакли, составление сценариев детских развлечений,</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

						театральные этюды «Семейные диалоги». Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей).	
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о	9 - 21 марта	Красна изба. Фольклор. В чудесном мире русского языка. Творение рук человеческих. Знакомство с народным	Народные традиции, обычаи и праздники на Руси. Наша добрая матрёшка. Песня – душа народа. Развитие речи « Рисование «Добрые сказочные герои», «Кукла в русском национальном костюме», «Декоративные композиции по мотивам гжельской,	Тяни-толкай (соревнование на основе народных обычаев). Театрализованное развлечение «Дуйте в трубы, бейте в ложки в гости к нам пришли матрёшки». Ручной труд «Коврик для горницы», «Куклы наших бабушек». Конструирование «Наш город в старину», «На чем	Масленица. Русские игрища (досуг по народным играм). Индивидуальные проекты «Бабушкин сундук». Фольклорный конкурс (потешки, хороводы, игры со словом, шумовой оркестр и др.). Ярмарочное гуляние «Все на ярмарку в Мытищи» (с использованием изделий народных	Фольклорный праздник Выставка детского творчества.

	разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		декоративно - прикладным искусством. Город чудный, город древний. Народные гулянья.	хохломы, жостовской, мезенской росписей». Лепка керамические изделия, народные игрушки. Аппликация «Лоскутный коврик», Знакомство с архитектурой родного края	ездили люди на Руси). Знакомство с предметами обихода, утварью, старинными игрушками. Сказочные странички. Знакомство с богатством русской литературы (песни, сказки, былицы, малые фольклорные жанры). Выставка предметов народного декоративно-прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки».	промыслов).	
Мониторинг				Интегрированные и комплексные занятия			Заполнение персональных карт детей.
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий	
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		

Весна	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	1-15 апреля	Проект «В мире природы»	<p>Беседа на тему «Жизнь растений (как садовые растения пережили зиму?) и животных весной(кто просыпается от спячки, весенние заботы птиц).» Беседа «Три победы весны» (природа Подмосковья). Комплексное занятие «Доктора леса». Занятие «Загадки природы». Интегрированные занятия: «Лес просыпается», «Правила поведения в лесу». Составление рассказа на тему: «Весенние изменения». Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна» с последующим составлением своего рассказа по аналогии.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Лесная аптека». Театрализованная деятельность: рассказ М.Горького «Воробышко» с показом театра на фланелеграфе. Конструирование «Строим экологический город». Рассматривание плакатов об охране природы и животных. Ручной труд «На лесной полянке» (природный материал). Просмотр видеофильмов о сельскохозяйственных работах весной. Оформление сюжетной композиции для центра простейшего экспериментирования «Живые ёжики» (проращивание овса).</p>	<p>Досуг «День Земли». Подбор иллюстраций «Растения, занесённые в Красную книгу» с последующей беседой о ядовитых растениях. Досуг «Праздник птиц». Брейн-ринг «Наш дом – природа» (для детей и родителей). Музыкально-театрализованная деятельность «Птицы – наши друзья».</p>	Праздник «Весна красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
-------	--	-------------	-------------------------	--	---	---	--

				<p>Составление рассказа по картине (по выбору воспитателя).</p> <p>Составление рассказа «Жизнь растений весной».</p> <p>Составление рассказов «Птицы на нашем участке».</p> <p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».</p> <p>Рисование «Ранняя весна»; «Цветущая весна»; «По стихотворению А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...», «Весенний пейзаж».</p> <p>Лепка из теста «Жаворонки».</p> <p>Аппликация «Волшебный птичий хоровод».</p> <p>Ручной труд «Цветущие тюльпаны» (оригами).</p> <p>Аппликация</p>	<p>Составление правил поведения в лесу.</p> <p>Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны.</p> <p>Знакомство с правилами охраны природы (огонь для леса – враг).</p> <p>Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной»).</p> <p>Создание альбома «Жалобная книга природы».</p> <p>Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы весной».</p> <p>Целевая прогулка по экологической тропе «Первоцветы на нашем участке», «Деревья на нашем участке».</p> <p>Знакомство с первоцветами: мать-и-мачеха, голубая пролеска, гусиный лук и др.</p> <p>Ведение календаря</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Волшебный птичий хоровод».</p>	<p>цветов. Выкладывание цветов из камешек. Рассматривание иллюстраций «Весна в природе». Наблюдения за птицами. Прослушивание аудиозаписи – голоса птиц. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Искусные лесные строители», «Прилёт птиц», «Труд весной». Беседа с рассматриванием иллюстраций «У зверей появляются детёныши». Народные приметы «Что предсказывают растения и животные?». Опытно-экспериментальная деятельность детей. Создание коллективной работы</p>		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

					о весеннем пробуждении в природе. Составление книги рисунков «Растения весной».		
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля – 9 мая	Проект «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!»	Защитники земли Русской. Знакомство детей с событиями Великой Отечественной войны: - О Великой Отечественной войне; - «Никто не забыт, ни что не забыто!» - Подвиг воина-защитника в произведениях русской живописи;	Проведение досуга «Рыцарский турнир». Сюжетно-ролевые игры «Наша армия», «Твои защитники» и др. Ручной труд «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм». Конкурс поделок «Подарок ветерану» (совместное творчество детей, воспитателей и	Спортивный праздник «Соревнования сильнейших». Создание макета «На полях сражений в годы ВОВ». Викторина «Боевая слава нашего народа». Изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!» с рисунками	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	<p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны.</p>			<p>- Боевая слава мытищинцев. Составление рассказов по картине «Памятник солдату»; по картине «День Победы». Рисование: «Богатыри земли Русской»; «Вечный огонь»; «Салют над городом»; «Мы за мир»; «Цветы победителю»; «День Победы». Лепка «Военный парад» (коллективная работа). Аппликация «Могила Неизвестного солдата»</p>	<p>родителей). Беседа по сказкам А.С. Пушкина: «В каких сказках Пушкина упоминается о русских богатырях?» Встречи детей с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда, солдатами. Ордена и медали Великой Отечественной войны. Конструирование из ЛЕГО и крупного строителя боевой техники. Конкурс чтецов. Чтение художественной литературы военной тематики. Заучивание стихов. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне. Пословицы и поговорки о храбрости, смелости,</p>	<p>и рассказами детей.</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

					героизме, дружбе и т.п. Оформление выставки «Никто не забыт, ни что не забыто».		
Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Подтемы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями	Варианты итоговых мероприятий
				Непосредственно образовательная деятельность			
				Групповая	Подгрупповая, индивидуальная в режиме дня		
До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать	10-31 мая		Экскурсия в школу. Посещение класса, физкультурного зала и др. Знакомство со школьно-письменными принадлежностями. Мы на уроке математики. Мы на уроке труда. Составление рассказов «О чем мечтает первоклассник?» Рисование «Как я представляю	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Изготовление макета микрорайона с обозначением безопасной дороги к школе. Рассматривание иллюстраций «Дорога в школу», «Игры во дворе», «Школьные помещения» и др. Знакомство с	День выпускников «Весёлые старты». Познавательная викторина «Весёлое азбукведение».	Праздник «До свидания, детский сад!»

	эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.			себя в школе?», «Незнайка в стране Знаний». Лепка «В школьном живом уголке». Аппликация «Что я возьму с собой в школу».	иллюстрацией «Уборка класса».		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в ноябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся .

Взаимодействие с семьёй

Перспективный план по взаимодействию с родителями подготовительной группы

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке.
2. Информация для родителей «Об оздоровительных мероприятиях в МБДОУ».
3. Спортивное развлечение: «Мы выбираем спорт!»
4. Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам.
5. Папка - передвижка «Внимательный пешеход».
6. Оформление «Визитной карточки группы», тетради взаимосвязи с родителями.
7. Консультация для родителей

Октябрь

1. Организационное родительское собрание.
2. Знакомство с годовыми задачами МБДОУ, выбор родительского комитета, распределение общественных поручений и др.
3. Посещение на дому семей «Режим и условия воспитания ребёнка».
4. Анкетирование «Семейный портрет группы».
5. Заседание родительского комитета по вопросам подготовки к новогоднему утреннику.
8. Подготовка и участие родителей в проведении праздника «Золотая волшебница Осень».

Ноябрь

1. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз».
2. Консультации для родителей: «Организация оздоровительного режима в семье»; «Безопасность наших детей»; «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
3. Информационный стенд «Формируем привычку к здоровому образу жизни».

Декабрь

1. Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»
2. Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний».
3. Индивидуальные беседы «Готовимся к Новому году».
4. Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.
5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении карнавальных костюмов и украшений к новомуднему празднику.
6. «Новогодний карнавал» с приглашением родителей.

Январь

1. Консультация: «Безопасность ребёнка дома»; «Зимние забавы»; «Готовим руку дошкольника к письму».
2. Выставка совместных детских рисунков «Зимушка - хрустальная».
3. Пополнение библиотечки учебно-методическими пособиями по образовательной области «Здоровье».
4. Посещение семей на дому «Уголок ребёнка в семье».

Февраль

1. Спортивное развлечение «Эстафета для сильных и смелых!»
2. Заседание родительского комитета по вопросам подготовки 8 Марта.
3. Выставка рисунков «Наши папы».
4. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной».
5. Консультации: «Что должен знать ребёнок 6-7 лет при поступлении в школу»; «Учим, играя (математическое развитие дошкольников)».

Март

1. Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу.
2. Выставка совместных детских рисунков и работ на тему «Весна пришла».
3. Выставка детских работ «Красивые цветы для мам и бабушек».
4. Выпуск поздравительной газеты к Международному женскому дню.
5. «Мамин день» - утренник с приглашением родителей.

Апрель

1. Развлечение «День смешинки».
2. Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?»; «Права и обязанности в семье».
3. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» (подводим итоги учебного года).
4. День открытых дверей «Учимся, играя».

Май

1. Помощь родителей по благоустройству участка ДООУ.
2. Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом».
3. Пополнение папки – передвижки «Азбука здоровья».
4. Помощь родителей в косметическом ремонте группы.
5. Спартакиада в честь Дня Победы.

3. Организационный раздел. Построение развивающей среды.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмотивности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент

стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
 Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых
 «семейных традиций».

Организация пребывания детей в ДОУ

Режим дня
 подготовительной группы
 МБДОУ д/с № 18 «Родничок» с. Легокумка.

Вид деятельности	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке , прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение в группу, подготовка к обеду	12.30 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, труд	15.35 – 16.55
Прогулка	16.55 – 17.20
Уход домой	17.20 – 17.30

Расписание НОД подготовительной группы

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Познание (формирование целостной картины мира) 2.Чтение художественной культуры 3.Физическая культура	1.Познание (ФЭМП) 2.Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная) деятельность)	1.Художественное творчество (рисование) 2. Музыка 3. Физическая культура	1.Познание (ФЭМП) 2.Художественное творчество (лепка/аппликация) 3.Физическая культура	1.Коммуникация 2.Художественное творчество (рисование) 3. Музыка

Праздники и развлечения.

Перспективный план развлечений в подготовительной группе на 2017-2018 уч.г.

Месяц	Развлечение
Сентябрь	<p>П. Праздник «День знаний» (на улице).</p> <p><u>Задачи:</u> создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.</p> <p>Р. Музыкально-литературное развлечение «Ее величество МУЗЫКА»</p> <p><u>Задачи:</u> рассказать детям о русских композиторах, приобщать детей к классической музыке, развивать музыкальные способности, формировать музыкальную культуру.</p>
Октябрь	<p>Р. Развлечение «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».</p> <p><u>Задачи:</u> способствовать экологическому воспитанию в музыкальной деятельности, петь песни о природе родного края, развивать музыкальный слух и память, воспитывать любовь к природе родного села, края.</p>
Ноябрь	<p>П. Праздник Осени.</p> <p><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p>Р. Развлечение по духовно-нравственному воспитанию «День матери».</p> <p><u>Задачи:</u> организовать развлечение с родителями (мамы), создать благоприятную обстановку для общения, развивать музыкальный слух, воспитывать в детях нежное чувство любви и уважения к мамам.</p>
Декабрь	<p>П. Новый Год (новогодний утренник).</p> <p><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p>Р. «12 месяцев»</p> <p>Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству П. И. Чайковского.</p> <p><u>Задачи:</u> рассказать детям о композиторе П.И. Чайковском, приобщать детей к классической музыке, развивать музыкальные способности, формировать музыкальный вкус и культуру.</p>
Январь	<p>П. Зимний спортивный праздник «Малые олимпийские игры» (совместно с инструктором по физ. культуре).</p> <p><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу спортивного праздника, вызывать желание активно участвовать играх и эстафетах, формировать у детей представление об</p>

	<p>олимпийских играх, о здоровом образе жизни, способствовать укреплению семьи.</p> <p>Р. Фольклорное развлечение «Новогодние колядки и щедровки».</p> <p><u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной и кубанской культуре.</p>
Февраль	<p>П. Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества»</p> <p>(совместно с инструктором по физ. культуре и родителями).</p> <p><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать играх и эстафетах, воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, укреплять детско-родительские отношения.</p> <p>Р. Фольклорное развлечение «Масленица».</p> <p><u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.</p>
Март	<p>П. 8 Марта (весенний праздничный утренник).</p> <p><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p> <p>Р. «Танцуем вальс!» Танцевально-познавательный вечер.</p> <p><u>Задачи:</u> способствовать раскрепощению детей, учить чувствовать ритм вальса, выполнять вальсовые движения, формировать музыкальный вкус и культуру.</p>
Апрель	<p>Р. Развлечение по духовно-нравственному воспитанию «Пасхальные яички».</p> <p><u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с пасхальными традициями и обычаями, воспитывать интерес к русской культуре, развивать творческие и музыкальные способности.</p>
Май	<p>П. Праздничный утренник «День Победы».</p> <p><u>Задачи:</u> создать атмосферу торжества, праздника, знакомить и приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны, развивать музыкальные способности, воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям.</p> <p>Р. Развлечение по патриотическому воспитанию «Моя Россия»</p> <p>Знакомство с гимном, флагом, гербом России.</p>

Библиография:

1. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г – 256с.
7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г – 117с.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
10. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
11. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г -181с.
12. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
13. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
15. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
16. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
17. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.