

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок» С.Левокумка Минераловодского района

Принято Утверждаю
На педагогическом совете
МБДОУ №18 «Родничок»
Протокол № 1 от «04» сентября 2018 г.

Заведующая МБДОУ д/с №18 «Родничок»
Р.А. Кателевская
Введено в действие приказом



№ «06» от «04» сентября 2018 г.

Рабочая программа
Средней группы
На 2018-2019 учебный год

Содержание

1.Целевой раздел

- Пояснительная записка;
- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию программы;
- Особенности развития детей средней группы;

2. Содержательный раздел.

- Образовательная деятельность
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Взаимодействие с семьёй

3. Организационный раздел

- Предметно-развивающая среда;
- Организация пребывания детей в ДОУ;
- Расписание НОД.
- Праздники и развлечения.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы МБДОУ *Детский сад №18* обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51
2. Конвенция о правах ребенка 1989
3. Концепция дошкольного образования
4. Концепция модернизации российского образования
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении
6. Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

7. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996 г. № 448.)

В Российской Федерации одна из наиболее актуальных задач – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы. Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, многие называют «революционными».

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

содержательные условия;

организационные условия;

технологические условия (принципы, методы, приемы);

материально-технические условия (развивающая среда);

социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);

контрольно-диагностические условия.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);

Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГОС и др.);

Расширение внешних научных и социальных связей;

Появление возможностей для андрагогического образования, т.е. переобучения (обучение педагогов новым технологиям);

Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОУ;
Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание» (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», количество недель в год, длительность непосредственно-образовательной деятельности, объем здоровой личности дошкольника, при доступности высокого качества образования.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Особенности развития детей средней группы.

игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность.

Режим работы группы с 7.00 до 17.30 мин.

Списочный состав группы- 25 ребёнок.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- Полная семья - 25 (77 %);
- Многодетная семья - 2 (7%);
- Неполная семья - 3 (11 %)
- Неблагополучная - 1 (3%)

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Средняя группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная деятельность детей Познание. Ребенок и окружающий мир: - Ознакомление с предметами окружения и явлениями общественной жизни. - Формирование элементарных экологических представлений	1	2 2	36
Коммуникации. Чтение художественной литературы. Развитие речи. Художественная литература	1	4	36
Познание. Формирование элементарных математических	1	4	36

представлений			
Художественное творчество. Рисование	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18
Физическая культура. Физкультурное	3	12	108
Музыкальное	2	8	72
Общее количество занятий	10	40	360

Перспективный план по региональному компоненту.

№	Дата	Тема	Литература
1.		В природе все взаимосвязано.	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 15
2.		Фрукты и овощи	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр. 22
3.		Что мы делаем, когда едим?	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 89
4.		Что растет в лесу?	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.29
5.		Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 70
6.		Безопасное поведение на улице.	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 127
7.		Дорожные знаки	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 117
8.		Как узнать ель	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.49
9.		Какой снег и сколько его на участке?	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.67
10.		Одежда и здоровье	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 113
11.		Путешествие по зимнему лесу	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.74
12.		Контакты с животными.	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 83
13.		Все цветы разные	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.7
14.		Где обедал воробей?	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.91
15.		Весна в лесу	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.110
16.		Съедобные ягоды и ядовитые растения	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр.79
17.		Сбор грибов	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр.81

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

№ п/п	Дата	Непосредственная образовательная деятельность.	Тема	Литература	Примечания.
1.		Познание (ФМП) Физкультура	Геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник) По плану физ. работника	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.42-44	
2.		Познание (конструктивная деятельность) Художественное творчество (аппликация) Физкультура	Модель детского сада. По плану физ. работника	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 45-46	
3.		Познание (ФЦК) Художественное творчество (рисование, музыка)	Сезонные наблюдения (ранняя осень) «В природе все взаимосвязано» Рисование на тему «Осень в лесу»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 48-49 Стеркина Р. Б. Стр. 15	
4.		Коммуникация Художественное творчество (лепка)	Ранняя осень. Лепка осеннего дерева.	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 50-52	
5.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». По плану муз.работника По плану физ. работника	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 53-54	

6.		<i>Познание (ФМП) Физкультура.</i>	<i>Числа 1,2. Геометрические фигуры. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 56-57</i>	
7.		<i>Познание (конструктивная деятельность) Художественное творчество (апликация) Физкультура</i>	<i>Бумажная лягушка. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 59-60</i>	
8.		<i>Познание (ФЦК) Художественное творчество (рисование, музыка)</i>	<i>Овощи. Фрукты и овощи. Рисование на тему «Любимый овощ»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.61-63 Николаева С. Н.» Юный эколог» Стр.22</i>	
9.		<i>Коммуникация Художественное творчество (лепка)</i>	<i>Описание овощей. Лепка овощей.</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.65-66</i>	
10.		<i>Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.</i>	<i>Русская народная сказка «Мужик и медведь» По плану м уз.работника По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 67-69</i>	
11.		<i>Познание (ФМП) Физкультура.</i>	<i>Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 71-72</i>	
12.		<i>Познание (конструктивная деятельность) Художественное творчество (апликация) Физкультура</i>	<i>Фруктовый ларек. Что мы делаем? Когда едим? Фрукты По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 73-74 Стеркина Р. Б. Стр. 89</i>	

13.	<i>Познание (ФЦК) Художественное творчество (рисование, музыка)</i>	<i>Семья. Рисование на тему «Моя семья»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.76-77</i>
14.	<i>Коммуникация Художественное творчество (лепка)</i>	<i>Описание семьи. Помощь по дому. Цветок для мамы.</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.79-80</i>
15.	<i>Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.</i>	<i>Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» По плану муз.работника По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.81-82</i>
16.	<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Куб. Счет в пределах 3. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.83-85</i>
17.	<i>Познание (конструктивная деятельность) Художественное творчество (аппликация) Физкультура</i>	<i>Конструирование дерева. Что растет в лесу? По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 86-87 Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр. 29</i>
18.	<i>Познание (ФЦК) Художественное творчество (рисование, музыка)</i>	<i>Мебель. Рисование на тему «Ковер»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.89-90</i>
19.	<i>Коммуникация Художественное творчество (лепка)</i>	<i>Описание мебели. Оборудование комнаты. Лепка стола, стула, кровати</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.92-93</i>
20.	<i>Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.</i>	<i>Рассказ «Переезд» (Из учебника Никитенко З.Н.) По плану муз.работника По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.94</i>
21.	<i>Познание (ФМП) Физкультура.</i>	<i>Шар. Порядковый счет до 3. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 98-100</i>

22.		<i>Художественное творчество (рисование) Музыка.</i>	<i>Рисование листьев. По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.96.97</i>	
23.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.108-110</i>	
24.		<i>Физкультура Чтение художественной литературы</i>	<i>По плану физ. работника Рассказ В. Карасевой «Стакан»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.114-115</i>	
25.		<i>Физкультура. Познание (ФЦКМ)</i>	<i>По плану физ. работника Поздняя осень. Взаимосвязь и взаимодействие в природе.</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 119-120 Стерика Р. Б. Стр. 70</i>	
26.		<i>Художественное творчество (рисование) Музыка.</i>	<i>Паучок и рябиновая ветка. По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.115-117</i>	
27.		<i>Музыка. Художественное творчество (лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Пирожное</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.128-129</i>	
28.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Геометрические фигуры. Счет до 4. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.125.127</i>	
29.		<i>Физкультура. Чтение художественной литературы.</i>	<i>По плану физ. работника Стихотворение С. Михалков «А что у вас?»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 131</i>	
30.		<i>Физкультура. Познание (ФЦКМ)</i>	<i>По плану физ. работника Наземный транспорт</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.132-134</i>	
31.		<i>Художественное творчество (рисование) Музыка.</i>	<i>Машина Безопасное поведение на улице По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.134 Стеркина Р. Б. Стр. 127</i>	

32.		<i>Музыка. Художественное творчество (лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Самолет</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.147</i>	
33.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Геометрические фигуры. Цифра 5. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.142-144</i>	
34.		<i>Физкультура. Чтение художественной литературы.</i>	<i>По плану физ. работника Русская народная сказка «Кораблик»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.148-149</i>	
35.		<i>Физкультура. Познание (ФЦКМ)</i>	<i>По плану физ. работника ПДД. Светофор. Дорожные знаки</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.149-151 Стеркина Р. Б Стр. 117</i>	
36.		<i>Художественное творчество (рисование) Музыка.</i>	<i>Светофор По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.157</i>	
37.		<i>Музыка. Художественное творчество (лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Новогодние подарки</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 151-153</i>	
38.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Счет до 5. Понятия: низкий-высокий, длинный-короткий. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.159-161</i>	
39.		<i>Физкультура. Чтение художественной литературы.</i>	<i>По плану физ. работника Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали» Как узнать ель?</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.165-166 Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр. 49</i>	
40.		<i>Физкультура. Познание (ФЦКМ)</i>	<i>По плану физ. работника Зима</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.166</i>	
41.		<i>Художественное творчество (рисование) Музыка.</i>	<i>Зимние узоры. По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.167</i>	

42.		<i>Музыка. Художественное творчество (лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Деревья в снегу</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.170-171</i>	
43.		<i>Художественное творчество (рисование) Музыка</i>	<i>Рисование снеговика из 2 кругов. Какой снег и сколько его на участке? По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.174-175 Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.67</i>	
44.		<i>Музыка Художественное творчество (лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Головные уборы: шляпа, шапка, кепка Одежда и здоровье.</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.184-185 Стеркина Р. Б. Стр.113</i>	
45.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше- меньше, короче-длиннее По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 182-183</i>	
46.		<i>Физкультура Чтение художественной литературы</i>	<i>По плану физ. работника Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.186-187</i>	
47.		<i>Физкультура Познание (ФЦКМ)</i>	<i>По плану физ. работника Книги</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.186-188</i>	
48.		<i>Художественное творчество(рисование) Музыка</i>	<i>Рисование на основе силуэта По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.188</i>	
49.		<i>Музыка Художественное творчество (лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Заяц. Путешествие по зимнему лесу.</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.200-202 Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр. 74</i>	
50.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Геометрические фигуры. Счет до5. Выше- ниже. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.198-200</i>	

51.	<i>Физкультура Чтение художественной литературы</i>	<i>По плану физ. работника Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 195-196</i>
52.	<i>Физкультура Познание (ФЦКМ)</i>	<i>По плану физ. работника Домашние животные. Контакты с животными</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 196-197 Стеркина Р. Б. Стр. 83</i>
53.	<i>Художественное творчество(рисование) Музыка</i>	<i>Кошка По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 206</i>
54.	<i>Музыка Художественное творчество (лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Корзинка с яйцами.</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.214-215</i>
55.	<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Сравнение предметов по длине и ширине. Счет до 5. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.212-214</i>
56.	<i>Физкультура Чтение художественной литературы</i>	<i>По плану физ. работника Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.217-218</i>
57.	<i>Физкультура Познание (ФЦКМ)</i>	<i>По плану физ. работника День Защитника Отечества</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы«От рождения до школы». Стр. 218-220</i>
58.	<i>Художественное творчество(рисование) Музыка</i>	<i>Танк По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.220</i>
59.	<i>Музыка Художественное творчество (лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Птица</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.227-228</i>
60.	<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Ориентирование в пространстве. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.226-227</i>

61.		<i>Физкультура Чтение художественной литературы</i>	<i>По плану физ. работника Сказка Н. Слдакова «Медведь и солнце»</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.230-231</i>	
62.		<i>Физкультура Познание (ФЦКМ)</i>	<i>По плану физ. работника Забота о маме</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.231-232</i>	
63.		<i>Художественное творчество(рисование) Музыка</i>	<i>Ваза с цветами По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.232</i>	
64.		<i>Физкультура Познание (ФЦКМ)</i>	<i>По плану физ. работника Цветы. Все цветы разные.</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.238-239 Николаева «Юный эколог» Стр. 7</i>	
65.		<i>Рисование Музыка</i>	<i>Трава и цветы на лужайке По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.239</i>	
66.		<i>Музыка Художественное творчество (Лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Дерево с кормушками Где обедал воробей?</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.246-247 Николаева «Юный эколог» Стр. 91</i>	
67.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.244-246</i>	
68.		<i>Коммуникация (Чтение художественной литературы) Физкультура</i>	<i>Сказка В. Осеева «Сороки» По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.249-250</i>	
69.		<i>Познание (ФЦКМ) Физкультура</i>	<i>Насекомые. Весна в лесу По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.250-252 Николаева «Юный эколог» Стр.110</i>	

70.		<i>Рисование Музыка</i>	<i>Бабочка По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.254</i>	
71.		<i>Музыка Художественное творчество (Лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Фигурка черепашки</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.260-261</i>	
72.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Геометрическая фигура. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.2508-260</i>	
73.		<i>Коммуникация (Чтение художественной литературы) Физкультура</i>	<i>М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе» По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 262-263</i>	
74.		<i>Познание (ФЦКМ) Физкультура</i>	<i>Комнатные растения По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.263-265</i>	
75.		<i>Рисование Музыка</i>	<i>Фиалка в горшке предметов по ширине. По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.265-266</i>	
76.		<i>Музыка Художественное творчество (Лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Сказочные герои</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.273-275</i>	
77.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Пирамида. Время суток По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.271-273</i>	
78.		<i>Коммуникация (Чтение художественной литературы) Физкультура</i>	<i>Гайдар «Поход» По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.276-277</i>	
79.		<i>Познание (ФЦКМ) Физкультура</i>	<i>Москва По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.277</i>	
80.		<i>Рисование Музыка</i>	<i>Звезда Кремля По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.278</i>	

81.		<i>Музыка Художественное творчество (Лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Вертолет</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 287</i>	
82.		<i>Музыка Худ.творчество (Аппликация)</i>	<i>По плану муз.работника Конструирования самолета из бумаги</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.287</i>	
83.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Геометрические фигуры. Сравнение предметов. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.284-286</i>	
84.		<i>Познание (ФЦКМ) Физкультура</i>	<i>Ягоды. Съедобные ягоды и ядовитые растения По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.289-290 Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 79</i>	
85.		<i>Рисование Музыка</i>	<i>Кузовок с ягодами По плану муз.работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.290</i>	
86.		<i>Музыка Художественное творчество (Лепка)</i>	<i>По плану муз.работника Мухоморы. Сбор грибов.</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.299-300 Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 79</i>	
87.		<i>Познание (ФМП) Физкультура</i>	<i>Геометрические фигуры. Сравнение предметов. По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.297-299</i>	
88.		<i>Коммуникация (Чтение художественной литературы) Физкультура</i>	<i>В. Сутеев «Под грибом» По плану физ. работника</i>	<i>Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.302</i>	

Перспективный план работы с родителями 2018 – 2019 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Расширенное заседание родительского комитета
Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка» Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в д\с детей Групповые родительские собрания по плану Работа с родителями по благоустройству территории
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) Консультация «В мире игры» Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ»
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках Организация и приобретение новогодних подарков
Январь	Консультации « О детском травматизме» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД) Групповые родительские собрания по плану Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Заседание родительского комитета. Отчёт.
Февраль	Консультация. Психологическая готовность родителей и детей к школе. Выпуск газеты для родителей на тему школьной подготовки детей Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»
Март	Консультация «Весенний поводок» Подворный обход , работа с очередью. Собрание родительского комитета»
Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее» Фотовыставка «Наши дела».

Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни- ответственность родителей»
-----	---

3. Организационный раздел.

Построение развивающей среды.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций».

Организация пребывания детей в ДОУ

Режим дня
средней группы
МДОУ д/с № 18 «Родничок» с. Легокумка.

Вид деятельности	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00– 10.40
Подготовка к прогулке , прогулка	10.50 – 11.40
Возвращение в группу, подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём,	15.00 – 15.10
гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Полдник	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная	15.30 – 16.50
деятельность	16.50 – 17.20
Прогулка	17.20 -17.30

Уход домой	
------------	--

Расписание НОД средней группы

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------	-------------	---------	-------	---------	---------

с р е д н я я г р	<i>Познавательная-исследовательская деятельность(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) Изобразительная деятельность (рисование) Музыка</i>	<i>Познание (ФЭМП) Физкультура</i>	<i>Коммуникативная деятельность Художественное творчество (лепка)</i>	<i>Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация) Физкультура</i>	<i>Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.</i>
---	--	--	---	--	---

Праздники и развлечения.

Перспективный план развлечений на 2018-2019 уч.год

Средняя группа

месяц	Развлечение
Сентябрь	Р. Литературно-музыкальное развлечение «Осенние приметы». <u>Задачи:</u> формировать интерес к музыкальным занятиям и развлечениям, способствовать познанию окружающего мира через знакомство с прим. песенками, играми, стихами об осени.
Октябрь	Р. Развлечение «Собирай урожай». <u>Задачи:</u> способствовать формированию музыкальной культуры, познакомить с новыми детскими музыкальными инструментами, повторить наз. уже знакомых, развивать тембровый слух, творческие способности.

Ноябрь	<p>П. Праздник Осени.</p> <p><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес музыкальной деятельности.</p> <p>Р. Развлечение «Путешествие в страну Веселых и Грустных песен».</p> <p><u>Задачи:</u> повторить знакомые песни – веселые и грустные, способствовать формированию музыкальной культуры, развивать ладовый, динамический, ритмический слух.</p>
Декабрь	<p>П. Новый Год (новогодний утренник).</p> <p><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p>Р. Музыкально-театрализованное представление «Зимовье зверей» (кукольный театр) с участием детей подг. группы.</p> <p><u>Задачи:</u> приобщать детей к музыкальной культуре, вызывать интерес к театру, драматизации.</p>
Январь	<p>Р. Зимнее развлечение «Зимушка хрустальная».</p> <p><u>Задачи:</u> повторить песенный репертуар о зиме, Новом годе, вызывать желание активно участвовать в музыкальной деятельности, развивать музыкальный слух.</p>
Февраль	<p>Р. Фольклорное развлечение «Масленица».</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить детей с народными обычаями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.</p>
Март	<p>П. 8 Марта (весенний праздничный утренник).</p> <p><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p> <p>Р. Тематический весенний мини-концерт «Ласточкино гнездышко».</p> <p><u>Задачи:</u> повторить песни о весне, маме, бабушке, способствовать формированию интереса к музыке, музыкальной культуре, воспитывать чувства прекрасного.</p>

Апрель	Р. Развлечение «День смеха». <u>Задачи:</u> создать атмосферу веселого праздника, активизировать игровую деятельность детей, развивать творческие способности детей.
Май	Р. Спортивно-музыкальное развлечение «День семьи». <u>Задачи:</u> создать атмосферу праздника, активизировать спортивно-игровую деятельность детей, воспитывать уважение к родителям.

Библиография.

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез 2010. - 304с.
- Ефанова З.А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2012. - 307с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька» М.: Баласс- 2005. - 256с
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 4-5 лет» Воронеж : ЧП Лакоценин С.С. 2006г. - 117с.
- Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов-на-Дону : изд. Феникс 2007г. 251 стр.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «Детство-Пресс» 2002 г. - 144с.
- Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г.
- Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», ООО «Центр педагогического образования», 2012г. - 450с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2011.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.