

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «РОДНИЧОК»
С.ЛЕВОКУМКА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

На педагогическом совете
МБДОУ
детского сада № 18 «Родничок»
протокол № 1 от «14» июля 2022 г

Заведующая МБДОУ детского сада
№ 18 «Родничок» Р.А. Кателевская
«14» июля 2022 г. приказ № 101



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 18 «Родничок»
с.Левокумка Минераловодского района
на 2022-2023 уч.г.**

с.Левокумка, 2022 г.

Оглавление

Паспорт Рабочей Программы воспитания МБДОУ детского сада №18 «Родничок» с. Левокумка Минераловодского района	4
Пояснительная записка	7
Раздел I. Целевой раздел.....	9
1.1. Цель Программы воспитания.....	9
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	10
1.2.1. Уклад образовательной организации	12
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	14
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	14
1.2.4. Социокультурный контекст	18
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	19
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	19
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	21
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).....	22
Раздел II. Содержательный раздел	25
2.1. Цели и задачи воспитательной работы по направлениям воспитания.....	25
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2. Социальное направление воспитания	28
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	29
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	30
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	31
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	31
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	33
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы.	40
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	45
Раздел III. Организационный раздел	49
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	49
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	51
3.3. Организация предметно-пространственной среды	55
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	57
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	57
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	57

3.7.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	60
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году МБДОУ детского сада № 18 «Родничок»	62

Паспорт Рабочей Программы воспитания МБДОУ детского сада №18 «Родничок» с.Левокумка Минераловодского района

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Родничок» с.Левокумка Минераловодского района (далее ДОУ)
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 98-од от 15.08.2022.
Руководитель Программы	Заведующая ДОУ Кателевская Римма Алексеевна
Участники Программы	Коллектив МБДОУ детского сада № 18 «Родничок», воспитанники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

"Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ детского сада № 18 «Родничок»

Цели Программы

Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи и детского сада, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Задачи Программы

1. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых форм работы по

патриотическому воспитанию.

3. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» является компонентом основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» (далее – Программа воспитания). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <https://fgosreestr.ru/>.
 - ФГОС ДО, ООП МБДОУ детского сада № 18 «Родничок».
- МБДОУ детский сад № 18 «Родничок» осуществляет свою деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 5092 от 10.10.2016 г. 26 Л 01 № 0001343

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основу процесса воспитания детей в МБДОУ детском саду № 18 «Родничок» легли конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания будут отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ детского сада № 18 «Родничок»

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ детском саду № 18 «Родничок». – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное,
- ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Кавказских Минеральных Вод и Ставропольского края;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада № 18 «Родничок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края и МБДОУ детского сада № 18 «Родничок», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада:

Режим пребывания детей в МБДОУ детском саду: с 7.00 до 17.30; пять дней в неделю, с понедельника по пятницу. Суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные.

Режим дня в ДООУ является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка и предусматривает в первую очередь:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их биоритмологической активности, сезонности;

- разумное чередование совместной деятельности детей, специально организованных развивающих ситуаций, свободных игр и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха, что помогает поддерживать двигательный режим и избегать однообразия и монотонности жизни детей.

Особое внимание уделяется:

- организации гибкого режима посещения (с учетом потребностей родителей; для детей в адаптационный период, что способствует благоприятному вхождению малыша в ритм жизни сада и поддержанию его эмоционально-положительного самочувствия).

- Проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей (использование физкультминуток в организованной деятельности, двигательных пауз между видами деятельности, постоянный контроль над правильной позой и осанкой каждого ребенка, его самочувствием, внимательное отношение к жалобам на усталость, боль);

- Наполнению жизни детей увлекательными делами, созданию атмосферы радостного общения, коллективного планирования дня, личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Обязательными условиями организации жизни детей в ДООУ являются:

- ежедневное общение педагога с каждым ребенком;

- предпочтение игровому построению всего образа жизни детей в течение дня;

- предоставление ребенку больше самостоятельности и обогащение его деятельности новым содержанием, исходя из реального уровня его умений, интересов и гендерных особенностей;

- поддержание в каждом ребенке ощущений взросления и успешности;
- выстраивание стиля жизни каждой группы в соответствии принятого совместно (педагогами, родителями и детьми) Кодекса, где представлены права, обязанности, традиции (с учетом национальных особенностей семей), запреты.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ детского сада № 18 «Родничок»).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детского сада № 18 «Родничок». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ детском саду № 18 «Родничок». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общенности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего

становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам»! Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,

оздоровительное		самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной

оздоровительное		и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Ставропольского края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к Ставропольскому краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе Ставропольского края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи патриотического воспитания:

В первой младшей группе формируются:

- навыки самообслуживания;
- воспитание доброжелательности;
- усвоение социальных ценностей (в коллективной деятельности);
- интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

Во второй младшей группе формируются:

- представления о добрых поступках;
- благожелательные взаимоотношения в группе;
- представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

В средней группе формируются:

- личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм;
- доброжелательные отношения в группе;
- чувство долга;
- навыки вежливого обращения;
- представления о родственных отношениях в семье;
- представления о социуме.

В старшей группе формируются:

- взаимоотношения в группе;
- межличностные отношения;
- умение оценивать свои поступки и поступки других;
- интерес к своей родословной;
- понятия о дружбе, взаимовыручке;
- представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.

В подготовительной к школе группе формируются:

- умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;
- умение вежливого обращения к окружающим;
- умение давать самооценку своих возможностей;
- освоение позиции ученика, члена коллектива класса;
- стремление к принятию новых обязанностей;
- стремление к учебе;
- представление о долге.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами региональной культуры Ставрополя.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива

ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ.

МБДОУ детский сад №18 «Родничок» осуществляет свою деятельность с 1981 г. на территории с.Левокумка Минераловодского района Ставропольского края. Детский сад представляет собой комплекс, состоящий из двухэтажного здания детского сада типовой застройки, здания автономной котельной, строений хозяйственного назначения, групповых площадок на озелененной территории. Территория детского сада представляет собой парковую зону с оформленными посадками деревьев, растений. ДОУ расположено в экологически чистом районе.

Проектная мощность детского сада – 142 человек (6 групп)

Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа. Очень важно приобщение ребенка к культуре народа. Поскольку обращение к культурно – историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Родной язык, фольклор, символика, традиции, обычаи, духовно нравственные ценности и формируют лучшие человеческие качества. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности детей дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Именно акцент на знание

истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Минеральные Воды, Ставропольского края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных способностей и оздоровлению.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное казенное образовательное учреждение СОШ № 8 с.Левокумка;
- МБУК «Детская библиотека» №7»;

- МБУ «Левокумское» СКО»;

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 8 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместно со школой проводятся следующие мероприятия: проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, «Круглый стол» по вопросам преемственности, изучение программ ДОУ и начальной школы, совместные родительские собрания, консультации.

Совместно с МБУК «Детская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, экскурсии.

Ключевые элементы уклада ДОУ.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

**Комплексно – тематическое планирование традиционных событий
в 2022 – 2023 учебном году**

п/п	Дата	Тема	Варианты итоговых мероприятий
1.	05 сентября – 09 сентября	До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Развлечение
2.	12 сентября – 27 сентября	«Мой любимый детский сад»	Защита проекта
3.	19 сентября – 23 сентября	«День края» «День города» (региональный компонент) «Моя семья» - малыши	Досуг, утренник, развлечение, беседа. Участие в окружном конкурсе: «Детсадовская лига чемпионов».
4.	10	«Золотая осень» (региональный	Утренник

	октября – 3 ноября	компонент)	
5.	7 ноября – 11 ноября	«Ставрополье – хлеборобный край!» (региональный компонент)	Защита проекта
6.	14 ноября – 18 ноября	18 ноября — Всемирный День памяти жертв ДТП. Масштаб дорожно-транспортного травматизма — серьезная национальная проблема.	Родительский патруль Акции, флешмобы и т.д.
7.	21 ноября – 25 ноября	«День матери России»	Утренник, развлечение, досуг.
8.	28 ноября – 02 декабря	«Поздняя осень» или Проектная тема согласно перспективному плану возрастной группы	Защита проекта: выставка, рисунки, плакаты, конкурс чтецов и т.п.
9.	05 декабря – 09 декабря	Проектная тема согласно перспективному плану возрастной группы	
10.	12 декабря - 31 декабря	«Новый год у ворот»	Утренник
11.	9 января – 13 января	«Освобождение города Минеральные Воды от немецко – фашистских захватчиков» (региональный компонент)	Защита проекта

12.	16 января – 20 января	«Зимние Святки»	Развлечение
13.	23 января – 3 февраля	«Зимушка - Зима»	Защита проектов: выставка, рисунки, плакаты, конкурс чтоцов и т.п.
14.	6 февраля – 10 февраля	Каникулы	Мероприятия эстетически – оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.
15.	13 февраля – 17 февраля	Проектная тема согласно перспективному плану возрастной группы	
16.	20 февраля – 21 февраля	«Защитники Отечества»	Спортивный досуг
17.	22 февраля	«Масленица»	Развлечение
18.	27 февраля – 7 марта	«Мамин праздник»	Утренник
19.	13 марта – 17 марта	ППД	Родительский патруль Акции,

			флешмобы и т.д.
20.	20 марта – 31 марта	«Ранняя весна» / «Народная игрушка»	Защита проектов: выставка, рисунки, плакаты, конкурс чтоцов и т.п.
21.	03 апреля – 07 апреля	«Весенняя неделя здоровья в детском саду»	Спортивный досуг
22.	10 апреля – 14 апреля	«Этот загадочный космос»	Защита проектов: выставка, рисунки, плакаты, конкурс чтоцов и т.п.
23.	2 мая – 8 мая	«Поклонимся Великим тем годам»	Утренник, посвящённый Дню Победы. Участие в мероприятиях, проводимых в округе.
26.	<u>10 мая</u> – <u>19 мая</u>	«Моя семья» (региональный компонент)	Защита проекта: выставка, рисунки, плакаты, конкурс чтоцов, досуг.
27.	16 мая – 31 мая	«Цветущая весна», «Прощай любимый садик»	Развлечения, Утренники

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы.

Патриотическое воспитание. Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов и конспектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий любого образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному Ставропольскому краю начинается с ближайшего окружения — со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Патриотическое воспитание в рамках регионального компонента в рамках образовательных областей. Формы, виды и содержание работы.

Программа воспитания МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» включает: знание норм этикета, культурных традиций народов, проживающих в регионе КМВ; Ставропольском крае;

о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, современных профессиях в Ставропольском крае;

- представления об истории основания, культурных традициях родного города, Ставрополя, родной страны;

- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации.

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей Ставрополья. Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о Ставропольском крае

Социальное направление. При реализации задач по этому направлению педагог МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания. **Формы, виды**
деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Содержание деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ детском саду № 18 «Родничок».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление. При реализации данного направления воспитатель МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В настоящее время детский сад посещают дети из семей, проживающих в ближайшем окружении (98 %). По социальному составу семей – это рабочие, учителя, люди, занятые в сфере бизнеса, служащие. Анализ состава семей позволяет констатировать факт того, что 83 % - полные семьи; 17 % - неполные, 19 % - многодетные семьи.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ № 18 строит на принципе сотрудничества.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической культуры родителей. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет родительский всеобуч. Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Традиционными мероприятиями с участием родителей стали:

- Утренники «Золотая осень», «День матери России», новогодние утренники, «Мамин день - 8 Марта»;
- Празднование Масленицы;
- Физкультурные развлечения;
- Проектная деятельность «Ставрополье – хлеборобный край», «Путешествие по родному городу», «Освобождение Минеральных Вод от немецко-фашистских захватчиков», «Этот загадочный космос», «Поклонимся Великим тем годам»;
- «Умелые ручки» - мастерская по ручному труду и рукоделию.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в городских конкурсах.

Традиционными стали конкурсы:

- поделок детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;

- конкурс новогодних игрушек «Новогодняя игрушка»;
- поделок «Зимние фантазии»
- поделок по ручному труду на тему «Этот удивительный космос», «Светлая Пасха».
- Конкурсе рисунков «Эколята – защитники природы»

В целях реализации социокультурного потенциала КМВ и Ставропольского края для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада № 18 «Родничок».

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

1) На сегодняшний день в МБДОУ детском саду № 18 «Родничок»; осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Задачи:

- 2) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 3) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ детского сада № 18 «Родничок»;

4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ детского сада

6) № 18 «Родничок»;

на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ детского сада

7) № 18 «Родничок»;

направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительских комитетов всех возрастных групп;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-

технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	<p>Определить ценностно- смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ детского сада № 18 «Родничок»</p>	<p>Устав МБДОУ детского сада № 18 «Родничок», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> – во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» и Рабочая Программа воспитания МБДОУ детского сада № 18 «Родничок»</p>

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ детского сада № 18 «Родничок»	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы

стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов).

Организация жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие

понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая и хлеба, праздник проводов зимы и встречи весны - Масленица; общегражданские праздники — День матери России, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности: Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря, международные праздники социальной направленности - Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п. — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- прогулки и экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные -

творческиемастер-классы.

Организация жизни группы

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро.

Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно.

Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умен и хорош по своему,

вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Интерьер группы

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым.

Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ детский сад № 18 «Родничок» полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив детского сада составляет 13 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 воспитателей, 1 старший воспитатель и специалисты: 1 учитель-логопед, 1 педагог- психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В МБДОУ детском саду № 18 «Родничок» издан Приказ о создании рабочей группы по проектированию рабочей Программы воспитания, разработано Положение о рабочей группе по проектированию рабочей Программы воспитания, создан План работы по проектированию рабочей Программы воспитания. Внесены изменения в локальные нормативные документы МБДОУ детского сада № 18 «Родничок».

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

3.6.1 полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3.6.2 построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3.6.3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3.6.4 формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

3.6.5 активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития

детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОО функционирует группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

В штате ДОУ имеются педагоги осуществляющие коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель -логопед).

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Коллектив, воспитанники и родители воспитанников МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» постоянно принимают участие в мероприятиях организованных управлением образования Минераловодского городского округа – на протяжении пяти лет воспитанники с родителями под руководством педагогов результативно участвуют в спортивных состязаниях «Детсадовская Лига чемпионов», посвящённых

Воспитанники МБДОУ детского сада № 18 «Родничок» являются активными участниками мероприятий, посвящённых Дню Победы, в муниципальном бюджетном учреждении культуры «Централизованная клубная система» Минераловодского городского округа Ставропольского края посёлка Первомайский Минераловодского района – шествие «Бессмертный полк».

Воспитанники ДОУ являются активными участниками природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята – Дошколята» - федерального значения.

За 2021 – 2022 учебный год провели следующие мероприятия:

- неделя театра;
- проектная деятельность «Птичья столовая»;
- досуг «День весеннего равноденствия».
- Дни здоровья, неделя здоровья;
- «День зимних забав» - все возрастные группы;
- Проект «День защитника Отечества»:
- «Безопасное кресло»;
- «Шагающий автобус»;
- «Юный пешеход»;
- «Засветись! Стань заметней на дороге!»

Педагоги совместно с родителями воспитанников всех возрастных групп реализовали следующие тематические проекты:

- «День города Минеральные Воды»;
- «День матери России»;
- «Новый год у ворот»;
- «Освобождение города Минеральные Воды от фашистских захватчиков»;
- «День Защитника Отечества.

ПРИНЯТА:
на заседании
Совета педагогов
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующая
МБДОУ «детский сад №18 «Родничок»
_____ Р.А.Кателевская
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ детского сада №18 «Родничок»
с.Левокумка
на 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Дата	Тема	Формы работы	Варианты итоговых мероприятий	Направление воспитания	Формы участия родителей
1.	сентябрь	«До свидания. Лето, здравствуй детский сад!»	Беседа :»Как прошло лето» Рассматривание фотографий «ЛЕТО». С/р игра «Путешествие»	Развлечение	Социальное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Фоторепортаж «ЛЕТО»
		« Мой любимый детский сад »	Развивающие игры: «Я знаю много профессий», «Кто кем будет?» Д/и: «Угадай о ком скажу», «Кому что нужно для работы». Игровые ситуации: «Ребёнок капризничает», «Кукольные разговоры», «Разговор по телефону» Беседы: «Кто о нас заботится в детском саду», «Что такое детский сад?» «Знакомьтесь, пожалуйста» «Где берут обед?» «Правила поведения в детском саду» Составление рассказов: «Кем и как работают мои родители», «Если бы я был художником...». Экскурсия по группам детского сада. Экскурсия «Мой детский сад».	Защита проекта Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»; Поздравления сотрудников детского сада с Днём дошкольного работника. Детская дискотека ко Дню дошкольного работника.	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Фоторепортаж «Из жизни группы»; Чтение произведений «Кем быть» (В.Маяковский), «По дороге в детский сад» (А.Шлыгин) «Про себя и про ребят» (Г. Ладонщиков) «Утро» (В. Донникова) «Я хожу в детский сад» (Е.Яниковская) Ефим Чеповецкий «Что такое детский сад». Рассказать детям о своих профессиях.
			Наблюдения за трудом сотрудников детсада. Тренировочная пожарная эвакуация.			

		<p>«День края» «День города» (региональный компонент)</p>	<p>Беседа о крае и городе с показом слайдов, картинок. Рассматривание карты города и района, страны и края, герба и флага края. Д/и «Назови свой адрес», «Назови, если знаешь...»(достопримечательные места города, района, края) С/р игра «Путешествие» <i>Игра-путешествие «Мой город»</i> Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>Тематическая организованная деятельность по образовательным областям (защита проекта) Выставка рисунков и фото «Мой любимый город»</p>	<p>Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое</p>	<p>Участие в «Детсадовской Лиге Чемпионов»</p>
		<p>«Моя семья» - малыши</p>	<p>Рассказ педагога, вопросы наводящего характера. С/р игра «Дочки – матери»; «Семья» Д/и «Назови ласково»</p>	<p>Коллективный коллаж «Я и моя семья»</p>	<p>Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое</p>	<p>Подбор фото из семейного альбома. Рассказ о семейных реликвиях, традициях, интересных семейных историях</p>
		<p>«Как я помогаю своим родителям»</p>	<p>Чтение стихов о труде: С. Баруздин «Кто построил этот дом», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», В.Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>Фотоколлаж «Как я помогаю своим родителям»</p>	<p>Трудовое</p>	<p>Распространение опыта семейного воспитания</p>
2	октябрь	<p>«Золотая осень» (региональный компонент)</p>	<p>ООД «Путешествие в осенний лес» с применением стихов Милославской; Просмотр презентации «Детям об осени»; Наблюдение: осенний ветер, осенняя погода, деревья осенью, птицы осенью, насекомые осенью. Ведение дневника «Наблюдение за погодой»; Рассматривание альбома «Осень»; Беседа «Осень. Приметы осени»; Ситуативная беседа: «Почему я люблю</p>	<p>Утренник «Золотая осень Ставрополя» (защита проекта)</p>	<p>Патриотическое Социальное Трудовое Этико - эстетическое</p>	<p>Прогулки по осеннему парку, лесу. Участие в выставках творческих работ Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью».</p>

		<p>(не люблю) осень?». Ди: «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы»; «Вершки, корешки», «Что лишнее»;</p> <p>Настольно – печатные игры: «Времена года», «Что где растет?», лото «Осень»;</p> <p>Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария; подготовка огорода к зиме. Сбор природного материала на прогулке, уборка опавшей листвы. Подготовка клумбы группового участка к зиме, укрывание корней деревьев опавшей листвою;</p> <p>Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»</p> <p>Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Вспомни – назови», «Один – много», «Осенние деревья»;</p> <p>Чтение художественной литературы: Пословицы, поговорки, приметы, загадки об осени, рассказы об осени; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье», А. Плещеев «Скучная картина», К. Бальмонт «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», Е. Благинина «Улетают, улетели», Л.Толстой «Дуб и орешник», К.Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»;</p> <p>А. Введенский «Песенка о дожде»;</p> <p>Чтение загадок о природных явлениях осени, чтение осенних рассказов;</p> <p>Составление рассказов по сюжетным</p>			
--	--	---	--	--	--

			картинкам «Осень».			
3	ноябрь	День народного единства	ООД «Я – гражданин России»	Создание альбома «Моя страна – Россия»	Патриотическое	Консультации
		«Ставрополье – хлеборобный край!» (региональный компонент)	ООД: «Откуда к нам хлеб пришёл?», «Каравай», «Хлеб ржаной отец родной, а каша – матушка наша». Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса), рассматривание колоса через лупу, выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса). Ср игры: «Семья»; «Булочная», «Кулинария». Д/и: «Что из какой муки испекли»; «Что сначала, что потом»; «А какой он, хлеб»; «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»; «Назови профессию». Отгадывание муляжей хлебобулочных изделий с помощью «Чудо - рукава». «Что нужно для работы хлебороба»; «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху», «Как хлеб на стол пришел?», Словесная игра «Образуй словечко», «Кто больше назовет», «От зернышка до булочки».	Защита проекта: Выставка рисунков «Хлебное изобилие». Композиция из макаронных изделий «Колоски Ставрополя».	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Работа по реализации проектной деятельности: Чтение энциклопедий о том, как выращивали хлеб наши предки, и как выращивают его в современном мире, а непосредственно в нашем Ставропольском крае. Составление рассказов о своих родственниках ребята проживают в посёлке Загорском, на землях которого наши односельчане и выращивают хлеб.
		«Труд людей на селе»	Беседа о разных видах труда с рассматриванием иллюстраций. Д/и «Назови профессию» «Кому что нужно?» Заучивание пословиц о труде	Фотовыставка «Мы и осень»	Трудовое	Распространение опыта семейного воспитания Труд вместе с детьми на даче, в огороде

		<p>18 ноября — Всемирный День памяти жертв ДТП. Масштаб дорожно-транспортно го травматизма — серьезная национальная проблема.</p>	<p>ООД: «Путешествие в страну правил дорожного движения»; «Осторожно, дорога!»; «Правила для пассажиров»; «Транспорт на улицах города». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»?» по ПДД; Игра – викторина «Знаки на дорогах»; Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?». Беседы: «Зачем нужны правила дорожного движения». «Как себя вести в общественном транспорте и в машине». «Наш друг светофор». «О чем нам расскажут дорожные знаки» «Правила перехода через дорогу в зимний период» «Светоотражатель – зачем ты нам?». Ди: «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!» и т.д. - С/р игры: «Мы едем в автобусе», «Путешествие по городу».</p>	<p>Родительский патруль Акции, флешмобы и т.д.</p>	<p>Познавательное Социальное</p>	<p>Родительский патруль Акции, флешмобы расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах. Чтение рассказов, сказки стихов о ПДД: В.Кожевников «Светофор», В.Берестов «Это еду я бегом...», Верева В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор»</p>
--	--	---	---	--	--------------------------------------	--

		«День матери России»	<p>Беседы: «Моя родословная», «Все профессии важны», «Традиции моей семьи», «Моя мама».</p> <p>С/р игры «Семья», «Дочки – матери», «Гости», «Детский сад», «Салон красоты».</p> <p>Ди «Назови ласково», «Кому что нужно для работы», «Сказки – загадки», «Ласковые слова», «Запомни и повтори».</p> <p>«Профессия моей мамы».</p> <p>Чтение: А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Прокофьева «Сказка про маму»</p>	Совместное мероприятие для родителей ко Дню Матери в виде концерта. Презентация видео «Поздравление с праздником от детей». Организация выставок рисунков «Мы с мамой вместе».	Патриотическое Социальное Трудовое	Стенгазета ко Дню матери «Мамочка моя». Информация для родителей «История праздника», «Роль книги в развитии ребенка». Организация выставки «Мамины руки не знают скуки».
		«Поздняя осень»	<p>Викторина «Что такое осень?»</p> <p>ООД «Осенние изменения в живой и неживой природе»</p>	Коллаж «Осень»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Фотовыставка «Выходной день осенью»
4	Декабрь	«Трудятся девочки, трудятся мальчики»	<p>Беседы: «Наш дом – наведем порядок в нем», «Маленькое дело– лучше большого безделья», образно-пластический этюд «К нам гости пришли»;</p> <p>Чтение В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Всё сам».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о труде: -Кто любит труд того люди чтут. -Дружно – негрузно. -Терпенье и труд – все перетрут.</p>	Тематическая организованная деятельность по образовательным областям	Трудовое	Распространение опыта семейного воспитания

		«Новый году ворот»	<p>ООД «Откуда ёлка к нам пришла», «Откуда Новый год к нам пришел?».</p> <p>Беседы: «Как встречают Новый год в разных странах мира», «Зачем стали украшать новогоднюю красавицу ёлку?».</p> <p>Составление рассказа «Как мы готовимся к встрече Нового года в семье, в детском саду».</p> <p>Игры – забавы: «Потому что Новый год!»; «Здравствуй Новый год!»; «Зимнее настроение»; «Новогодние перевёртыши»; «Что есть на ёлке?»;; «Дед Мороз старик весёлый».</p> <p>Викторина «Новогодняя шкатулка».</p> <p>С/р игра «Семья готовится к встрече Нового года».</p> <p>Д/и«Подбери словечко»; «Найди елочку»; «Родственники Деда Мороза».</p>	Новогодний утренник	Социальное Этико - эстетическое	Папки передвижки: «Новый год»; «Как отмечают Новый год в разных странах». Буклет «Безопасный Новый год». Участие в выставках творческих работ Участие в конкурсе «Новогодняя Фантазия»
5	январь	«Освобождение города Минеральные Воды от немецко – фашистских захватчиков» (региональный компонент)	<p>ООД «Жаркий январь 43»</p> <p>Рассказ воспитателя о событиях по освобождению города.</p> <p>Показ слайдов и презентаций «Память бережно храним»</p>	Спортивное мероприятие «Смелые, ловкие, быстрые»	Патриотическое	Работа по реализации проектной деятельности: Рассказы о родственниках участвовавших в освобождении города
		«Зимние Святки»	<p>ООД «Поиграем, позабудемся!»;</p> <p>Подвижные игры на прогулке «Змея»,</p>	Театрализованное представление	Социальное	Распространение опыта семейного воспитания

		<p>«Звонарь», «Горелки», «Горшки» «Бабка Ёжка», «Карусель», «Жмурки» Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр; Создание фольклорной группы «Колядовщиков».</p>	<p>«Колядки»; - Выставка детского рисунка; - Выставка коллективных работ «Рождественский пряник»; «Поделки вместе с мамой. Рождественское печенье из солёного теста».</p>		<p>Консультация для родителей «Колядование на Руси»; «Игры и забавы на улице. Народные приметы». Мастер-класс для родителей по изготовлению шумовых музыкальных инструментов.</p>
	«Зимушка - Зима»	<p>Беседы «Почему мне нравится зима» «Зимние забавы» «Как звери в лесу зимуют» «Как человек помогает птицам и животным зимой» «Осторожно, зимние травмы» Цикл наблюдений: - за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом) -за красотой и богатством зимних красок Творческое рассказывание детей по темам: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега...». Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Как сказать по- другому?», «Скажи наоборот».</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимняя Олимпиада»</p>	<p>Этико – эстетическое Физическое и оздоровительное</p>	<p>Участие в выставках творческих работ Чтение произведений поэтов, писателей на тему зимы Составление рассказов о природе родного края; Памятки «Правила безопасного поведения в природе»</p>

6	февраль	«Каждой пичужке – по кормушке»	<p>ООД «Зимующие птицы» Беседы «Зимующие и перелетные птицы», «Что нужнее птице, тепло или пища?», «Для чего кормушке крыша?» Ди: «Угадай по описанию», «Счет птиц» «Назови ласково», «Четвертый лишний» Чтение художественной литературы : В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», О.Григорьева «Синица», Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Звягина «Воробей», Т.Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонов «Зимние гости», М.Горький «Воробьишко». Экскурсия по площадкам детского сада Наблюдения за птицами.</p>	Участие в краевом конкурсе «Каждой пичужке – по кормушке» Развешивание кормушек на участке. Оформление газеты «Покормите птиц зимой»	Трудовое	Совместное с детьми изготовление кормушек
		«Огород на подоконнике»	<p>ООД «Растения огорода», «Вершки и корешки», «Посев семян», «Овощи и фрукты». Воспитатели группы. Ди «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Сбор урожая», «Собери корзинки», «Вкусное варенье», «Полезный сок», «Варим суп». Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».</p>	Выставка рисунков «От семени к ростку» Конкурс «Угадай название овоща». Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»	Трудовое	Чтение детям: «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи»
		«Защитники Отечества»	<p>ООД « Слава Армии родной в день ее рождения» Беседы : «Мои близкие», «Я — защитник», «Вооруженные силы России», «Военные профессии», разучивание стихотворений ко Дню Защитника Отечества</p>	Спортивный досуг (защита проекта) Коллаж «Мой папа – солдат»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Чтение художественной литературы: былина «Илья Муромец и Соловей — разбойник, Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества»,

			<p>Беседа по картине В.Васнецова «Три богатыря», рассматривание портретов военачальников разного времени (обсуждение сходства и различия их внешнего вида, определение характера), «Я одеваюсь, как солдат, быстрее всех» (эстафета при сборе на прогулку) П/и«Служебные собаки» (перелезаем через «гусеницу»),«Мы — разведчики» (проползаем под веревкой, не задевая ее). С/р игры: «Сестра милосердия», «В штабе», «В море».</p>			<p>Е. Трушина «Посвящается героям», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Г.Х. Андерсена «Огниво»</p>
		«Масленица»	<p>ООД «Народные праздники на Руси. Масленица»</p>	Развлечение	Социальное Этико - эстетическое	Ярмарка «Масленица»
7	март	- «Мамин праздник»	<p>ООД «Мамочка любимая моя» Беседы «8 марта -Международный женский день», Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» С/р игра «Радиопередача «О любимой маме». Разучивание Е. Благинина «Посидим в тишине» Чтение Н. Полякова « Заколдованная девочка»</p>	<p>Утренник (защита проекта) Коллаж «Я и мама»</p>	Социальное Этико - эстетическое	Работа по реализации проектной деятельности
		«Народная игрушка»	<p>ООД «Русские народные куклы» Чтение и разучивание стихов о русских народных играх Рассматривание иллюстраций «Русский народный промысел»</p>	выставка творческих работ	Этико - эстетическое	мастер-класс «Оберег - Тряпичная куклолка на счастье»

		<p>ППД</p> <p>ООД «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»; «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?».</p> <p>Беседы «Безопасность на дороге».</p> <p>«Знаки дорожные помни всегда».</p> <p>«Осторожно, дорога!».</p> <p>«Транспорт на улицах города».</p> <p>«Правила для пассажиров».</p> <p>Составление творческих рассказов «Истории в транспорте»; «Интересный случай на дороге».</p> <p>С/р игра «Улица», «Правила дорожного движения».</p> <p>Д/и: «Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным».</p>	<p>Создание книжек малышек «ПДД».</p>	<p>Познавательное</p>	<p>Консультации «Взрослые! Вам подражают дети!».</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».</p> <p>Памятки:</p> <p>«Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».</p> <p>«Ребёнок переходит улицу».</p> <p>Чтение: Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», П.В. Ивнев «Как разговаривает улица», И. Серяков «Законы улиц и дорог»</p>
	<p>«Ранняя весна»</p>	<p>ООД «Весна - красна!»</p> <p>Беседы: «Кто больше радуется весне?»</p> <p>«Первоцветы» «О чем поют весенние птицы?»</p> <p>Рассматривание картин о природе</p> <p>Суриков «Грачи прилетели»,</p> <p>Остроухов «Ранняя весна»,</p> <p>Левитан «Весна», «Март».</p> <p>Слушание П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна»;</p> <p>Д/и: «Подбери слово» «Кто, где живет?»</p> <p>«Назови растения» «Угадай животное»</p> <p>«Чей листок?» «Где растёт?»</p> <p>С/р игра: «На даче»</p> <p>Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты угадай»</p>	<p>Выставка детского творчества «Весна глазами детей»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Этико - эстетическое</p>	<p>Сбор иллюстраций, картинок, придумывание, составление загадок о весне для альбома «Весна».</p> <p>Чтение художественной литературы: изучение энциклопедий, чтение произведений А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь», Я. Аким «Села на лавочку»</p>

			Исследовательская деятельность: посев семян цветов для рассады; наблюдение за ветками деревьев; эксперименты с водой, испытание корабликов			первая бабочка», Соколов «Времена года», Некрасов «Дед Мазай и зайцы».
8	апрель	День здоровья	ООД «Чтоб здоровье сохранить» Д/и: «Угадай вид спорта», «Съедобно - несъедобно»; Рассматривание альбома «Чистота – залог здоровья»	Спортивное развлечение	Физическое и оздоровительное	Выпуск газеты «Колобок» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр»
		«Этот загадочный космос»	ООД «Путешествие в космос» С/р игры: «Исследование новой планеты»; «Инопланетяне», «Космическое путешествие» Д/и: «Планеты и солнце»; «Солнечная система»; «Звездный путь»; «Найди лишнее»; «Разведчики»; «Что изменилось?»; «Полезные продукты для космонавтов». Настольно-печатные игры: «Космос»; «Планеты нашего космоса»; «Собери космонавта». Чтение стихов о космосе, о Вселенной, о солнечной системе. Знакомство и выборочное разучивание стихов, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме. Беседы: «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?»; «Питание космонавтов»; «Невесомость». Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов, с последующим обсуждением. Гимнастика для глаз «Путешествуем по Орбите» Пальчиковая гимнастика «Планеты» Дыхательная гимнастика «Задержи дыхание» Профилактика	Спортивно-развлекательный досуг для детей «Приглашает космодром!»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Совместное художественное творчество родителей с детьми на тему «Освоение космоса»; Показ презентация проекта на родительском собрании.

			плоскостопия «Луноходы»			
		«Поможем ёжику»	<p>ООД «Происшествие с ежом», Чтение сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит», рассказа «Ежик» Н. Сладкова из книги «Сорочьи тараторки». Решение проблемных ситуаций, пальчиковая гимнастика «Ежик колкий», динамическая пауза «По лесу ежика везем», чистоговорка, подвижная игра «Не зевай, дары леса собирай» рассказ о жизни ежа, дыхательное упражнение Ежик», артикуляционное упражнение «Ежик»</p>	Конкурс «Какая группа соберёт больше использованных батареек»	Грудовое	Фотоколлаж
		«Поклонимся Великим тем годам»	<p>ООД «Этот день мы приближали как могли», «Пришла весна – пришла Победа» Беседа «Детям – о Великой Отечественной войне» Экскурсия в библиотеку «Спасибо прадеду, за победу» Д/и «Чья форма», «Военный транспорт» С/р игры «На границе» «Мы военные» П/и «Разведка» «Меткий стрелок» Изготовление открыток в подарок ветеранам «Спасибо за мир»</p>	Утренник, посвящённый Дню Победы (защита проекта) Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	консультаций о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье Чтение: Е. Благинина «Шинель», Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная? », Л. Кассиль «Твои защитники»
9	<u>май</u>	«Моя семья» (региональный компонент)	<p>ООД «Состав семьи», «Работа моих родителей», «С кем я живу». Беседы на темы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи», «Кто рядом с нами в детском саду». Чтение пословиц и поговорок о семье, произведений Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского, В. Осеевой.</p>	Тематическая открытая организованная деятельность вокруг темы «Международный день семьи» (защита проекта)	Социальное Этико - эстетическое	Создание совместно с ребенком альбома на тему «Моя семья». Создание совместно с ребенком макета на тему «Родословное дерево» Чтение: С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка»,

		<p>Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д.</p> <p>Отгадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</p> <p>Составление рассказов на тему: «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть», «Как мы отдыхаем всей семьей».</p>			<p>Э.Успенский «Если бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осева «Сыновья», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа»</p>
День здоровья	<p>Беседы «Мое здоровье», «Зачем нужны витамины?», «Зачем людям спорт?»</p> <p>Игровая ситуация «Как защититься от микробов?»</p> <p>Д/и «Полезные продукты»</p> <p>Составление детьми описательных рассказов «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Подвижные игры, эстафеты на участке.</p> <p>Загадки про спорт и здоровый образ жизни</p> <p>Чтение и заучивание пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни</p>	<p>Тематическая выставка детских рисунков.</p> <p>Изготовление альбома «Здоровый образ жизни»</p>	Физическое и оздоровительное	<p>Фотоколлаж «Любимый вид спорта моей семьи»</p> <p>Чтение произведений А. Барто «Зарядка», «Физкультура всем нужна»; А. Кутафин «Вовкина победа» и др.</p>	
«Цветущая весна»	<p>ООД: «Растения – лёгкие земли»</p> <p>Беседы: «Что изменилось в жизни растений?, о взаимосвязи неживой природы с жизнью растений, по наблюдениям: «Что изменилось у растений в цветнике?», о строении растения, его красоте.</p> <p>Обсуждение проблемы: «Что нужно для его роста?» Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям.</p> <p>Беседа- обобщение «Что вы узнали? Что заполнили?»</p>	<p>Развлечения, Утренники</p>	Этико - эстетическое	<p>Наблюдение за цветами на клумбе (нарцисс, гиацинт, тюльпан, ирис).</p> <p>Наблюдение за цветущими деревьями (обследование цветов, цвет коры, запах)</p> <p>Наблюдение за нарциссом (сравнить и обобщить, что у растения изменилось).</p> <p>Сравнение ириса и тюльпана по внешнему виду .</p>	

			<p>Д/и «Найди растение»(по описанию), «Какого растения не стало?» (с картинками), «Четвертый лишний», Чтение стихов: «Я иду тропинкой узкой», «Голоса цветов». Вопросы по содержанию проблемно поисковые: как сохранить? Что нельзя делать в природе? Почему?</p>			
--	--	--	--	--	--	--